

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**"POLITEAMA"**

**PALERMO**

**RUBRICA VALUTATIVA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

# RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - LINGUA ITALIANA CLASSI PRIME/SECONDE

## COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale– Imparare ad imparare- Competenza digitale

| NUCLEO TEMATICO                                    | COMPETENZA                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                           | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                              | LIVELLO BASE                                                                                                   | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                        | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                     | ↓                                                                                                                                                                                    | VOTO: 5<br>INSUFFICIENTE                                                                                                                  | VOTO: 6<br>BASE                                                                                                | VOTO: 7/8<br>MEDIO                                                                                                        | VOTO: 9/10<br>MASSIMO                                                                                                                                     |
| <b>ASCOLTO</b><br>(comprensione orale)             | Ascolta e comprende testi e comunicazioni orali di tipo diverso, cogliendone il senso e le informazioni principali. | Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.<br><br>Ascoltare e comprendere testi e comunicazioni orali di vario genere.                                                              | <b>Ascolta e comprende</b> in modo poco adeguato, e necessita di essere guidato.                                                          | <b>Ascolta e comprende</b> in modo essenziale, cogliendo parzialmente le informazioni.                         | Ascolta e comprende in modo adeguato e corretto, cogliendo le informazioni in contesti comunicativi noti di vario genere. | <b>Ascolta in modo attivo e comprende</b> cogliendo con precisione e sicurezza le informazioni in contesti comunicativi anche non noti e di vario genere. |
| <b>PARLATO</b><br>(produzione e interazione orale) | Partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto.                                                                | Interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando il proprio turno.<br><br>Riferire ed esporre autonomamente racconti, pensieri, opinioni su esperienze personali. | <b>Interagisce</b> in modo frammentario e parziale.                                                                                       | <b>Interagisce</b> in modo essenziale, poco strutturato.                                                       | <b>Interagisce</b> in modo adeguato e corretto, sostanzialmente chiaro ed appropriato.                                    | <b>Interagisce</b> in modo corretto e con un lessico ricco, chiaro ed appropriato.                                                                        |
| <b>LETTURA</b><br>(comprensione scritta)           | Legge e comprende testi di vario genere.                                                                            | Utilizzare la tecnica della lettura<br>Leggere parole, frasi e/o testi di diversa tipologia, individuandone elementi e caratteristiche principali.                                   | <b>Classe prima:</b> non opera la sintesi sillabica. <b>Classe seconda:</b> legge in modo stentato, cogliendo parzialmente i significati. | Legge in modo meccanico, comprende semplici parole e frasi e coglie gli elementi essenziali in un breve testo. | Legge in modo corretto e scorrevole, comprende parole, frasi o brevi testi.                                               | Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, e comprende in modo completo parole, frasi e brevi testi.                                                 |
| <b>SCRITTURA</b>                                   | Scrive testi chiari e                                                                                               | Scrivere didascalie e                                                                                                                                                                | Scrive solo se                                                                                                                            | Scrive in                                                                                                      | Scrive                                                                                                                    | Scrive autonomamente                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (produzione scritta)                     | coerenti, brevi descrizioni e racconti personali rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico appropriato | semplici frasi. Scrivere brevi testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.                                                                                  | guidato e con il supporto del docente.                                                                                                     | autonomia in modo poco corretto dal punto di vista ortografico e poco strutturato.                                            | autonomamente in modo corretto dal punto di vista strutturale, ortografico e lessicale.                                     | producendo con sicurezza parole, frasi o brevi testi ben strutturati e corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.                     |
| <b>LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.         | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.<br><br>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.<br><br>Possedere e utilizzare un lessico appropriato. | Riconosce, se guidato, in modo parziale strutture, funzioni e significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico essenziale. | Riconosce sufficientemente strutture, funzioni e significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico elementare. | Riconosce adeguatamente strutture, funzioni e significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico appropriato. | Riconosce in maniera più che adeguata strutture, funzioni e significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico ricco e variegato. |

### RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - LINGUA ITALIANA CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

| NUCLEO TEMATICO                     | COMPETENZA                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                    | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                     | LIVELLO BASE                                                                                          | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                          | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                     | ↓                                                                                                                                                                             | <b>VOTO: 5 INSUFFICIENTE</b>                                                     | <b>VOTO: 6 BASE</b>                                                                                   | <b>VOTO: 7/8 MEDIO</b>                                                                                                      | <b>VOTO: 9/10 MASSIMO</b>                                                                                                                                 |
| <b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> | Ascolta e comprende testi e comunicazioni orali di tipo diverso, cogliendone il senso e le informazioni principali. | Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.<br><br>Ascoltare e comprendere testi e comunicazioni orali di vario genere.<br><br>Possedere e utilizzare un lessico appropriato. | <b>Ascolta e comprende</b> in modo poco adeguato, e necessita di essere guidato. | <b>Ascolta e comprende</b> in modo essenziale, cogliendo in modo generico le informazioni principali. | Ascolta e comprende in modo adeguato e corretto, e recepisce in modo completo le informazioni provenienti da diverse fonti. | <b>Ascolta in modo attivo e comprende</b> cogliendo con precisione e sicurezza le informazioni in contesti comunicativi anche non noti e di vario genere. |

|                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PARLATO</b><br>(produzione e interazione orale) | Partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto.                                                                                     | Interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando il proprio turno.<br><br>Riferire ed esporre autonomamente testi, pensieri ed opinioni su esperienze personali.<br><br>Rielaborare contenuti di studio utilizzando i linguaggi specifici delle discipline. | <b>Comunica in modo</b> frammentario, non sempre pertinente, utilizzando un lessico poco appropriato. Riferisce quanto letto o ascoltato in modo parziale. | <b>Comunica in modo</b> essenziale, utilizzando un lessico sufficientemente chiaro e corretto. Riferisce in modo parziale e semplice quanto letto e/o studiato. | <b>Comunica in modo</b> adeguato e corretto, e con un lessico chiaro utilizzando in modo abbastanza esaustivo i linguaggi specifici. Riferisce in modo corretto quanto letto o studiato. | <b>Comunica in modo</b> corretto, coerente all'argomento, e con un lessico ricco, chiaro e appropriato, utilizzando i linguaggi specifici e rielaborando in modo personale e critico.      |
| <b>LETTURA</b><br>(comprensione scritta)           | Legge e comprende testi di vario genere.                                                                                                 | Utilizzare la tecnica della lettura<br><br>Leggere testi di diversa tipologia, individuandone elementi e caratteristiche principali.                                                                                                                                           | Legge in modo stentato, meccanico, impreciso e comprende parzialmente le informazioni essenziali del testo.                                                | Legge in modo poco scorrevole, senza tono ed espressione, e comprende le informazioni essenziali del testo.                                                     | Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo, cogliendo in modo completo il contenuto del testo; usa le principali tecniche di lettura funzionali allo scopo.                          | Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, usando le diverse tecniche di lettura, cogliendo in modo completo il contenuto del testo e fornendone una propria interpretazione critica. |
| <b>SCRITTURA</b><br>(produzione scritta)           | Scrive testi chiari e coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico appropriato e sintatticamente corretto. | Scrivere e rielaborare testi di vario genere.<br><br>Scrivere testi coerenti dal punto di vista lessicale e corretti ortograficamente.                                                                                                                                         | Scrive in modo poco strutturato, parzialmente corretto nel contenuto e nella forma.                                                                        | Scrive in modo essenziale, sufficientemente corretto dal punto di vista lessicale e morfosintattico.                                                            | Scrive in modo pertinente, con buona proprietà linguistica e struttura morfosintattica corretta.                                                                                         | Scrive in modo pertinente ed efficace, utilizzando un lessico elaborato ed una struttura morfosintattica corretta.                                                                         |
| <b>LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>           | Sa strutturare frasi e testi utilizzando vocaboli pertinenti e specifici.                                                                | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.                                                                                                                                                                                                                             | Riconosce, se guidato, in modo parziale strutture, funzioni e                                                                                              | Riconosce sufficientemente strutture, funzioni e                                                                                                                | Riconosce adeguatamente strutture, funzioni e significati di parole e                                                                                                                    | Riconosce in maniera più che adeguata strutture, funzioni e significati di parole e                                                                                                        |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                              |                                                       |                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase. | Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.<br><br>Analizzare la funzione logica dei sintagmi in una frase semplice o complessa. | significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico essenziale. | significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico elementare. | parti del discorso e possiede un lessico appropriato. | parti del discorso e possiede un lessico ricco e variegato. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - INGLESE CLASSI PRIME/SECONDE**

### **COMPETENZE CHIAVE: Competenza multilinguistica–Competenza digitale**

| NUCLEO TEMATICO           | COMPETENZA                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                               | LIVELLO BASE                                                                                                | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                         | LIVELLO AVANZATO                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                        | ↓                                                                                                                                                                                                                                          | <b>VOTO: 5<br/>INSUFFICIENTE</b>                                                           | <b>VOTO: 6<br/>BASE</b>                                                                                     | <b>VOTO: 7/8<br/>MEDIO</b>                                                                                                                 | <b>VOTO: 9/10<br/>MASSIMO</b>                                                                              |
| <b>LISTENING/SPEAKING</b> | Comprende brevi messaggi orali<br><br>Interagisce e comunica anche con espressioni e frasi memorizzate | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.<br><br>Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni idiomatiche memorizzate adatte al contesto. | Coglie in modo parziale semplici messaggi orali.<br><br>Interagisce in modo poco efficace. | Comprende il messaggio nella sua globalità.<br><br>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. | Comprende la maggior parte del messaggio.<br><br>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta. | Comprende il messaggio nella sua interezza.<br><br>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. |
| <b>READING/WRITING</b>    | Comprende brevi messaggi scritti                                                                       | Leggere e cogliere il senso di parole e brevi                                                                                                                                                                                              | Comprende solo poche parti di un                                                           | Riesce a comprendere                                                                                        | Riesce a comprendere la                                                                                                                    | Comprende autonomamente un                                                                                 |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | relativi ad ambiti familiari.<br><br>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. | messaggi scritti, con l'aiuto di supporti visivi e sonori.<br><br>Scrivere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo la differenza tra grafia e fonìa | semplice testo.<br><br>Produce in modo poco corretto e poco comprensibile. | un semplice testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.<br><br>Usa la lingua scritta in modo essenziale. | maggior parte un semplice testo.<br><br>Usa in modo adeguato elementi linguistici in forma scritta. | semplice testo.<br><br>Usa con sicurezza elementi linguistici in forma scritta. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

### **RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - INGLESE CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE**

| <b>NUCLEO TEMATICO</b>    | <b>COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                          | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>                                                  | <b>LIVELLO BASE</b>                                                                                         | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>                                                                                                                 | <b>LIVELLO AVANZATO</b>                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                            | ↓                                                                                                                                                                                                                                  | <b>VOTO: 5 INSUFFICIENTE</b>                                                         | <b>VOTO: 6 BASE</b>                                                                                         | <b>VOTO: 7/8 MEDIO</b>                                                                                                                    | <b>VOTO: 9/10 MASSIMO</b>                                                                                  |
| <b>LISTENING/SPEAKING</b> | Comprende messaggi orali.<br><br>Interagisce comunicando in scambi di informazioni semplici e di routine.<br><br>Descrive oralmente e in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.<br><br>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione.<br><br>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. | Comprende solo qualche frammento del messaggio.<br><br>Interagisce in modo insicuro. | Comprende il messaggio nella sua globalità.<br><br>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. | Comprende la maggior parte del messaggio.<br><br>Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. | Comprende il messaggio nella sua interezza.<br><br>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. |

|                |                                                          |                                                                                                                                                  |                                       |                                                                            |                                                  |                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>READING</b> | Comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. | Leggere e comprendere brevi messaggi scritti e semplici testi, cogliendo il significato di parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. | Comprende solo poche parti del testo. | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. | Riesce a comprendere la maggior parte del testo. | Riesce a comprendere autonomamente un testo. |
| <b>WRITING</b> | Produce testi scritti.                                   | Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali.                                                        | Produce un testo poco comprensibile.  | Produce un semplice testo.                                                 | Produce un testo abbastanza corretto.            | Produce un testo corretto in autonomia.      |

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE   SCUOLA PRIMARIA   MUSICA   CLASSI PRIME/SECONDE**

## **COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ad imparare**

| NUCLEO TEMATICO                         | COMPETENZA                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                               | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                               | LIVELLO BASE                                                                     | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                     | LIVELLO AVANZATO                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                          | ↓                                                                                                                                                                        | <b>VOTO: 5<br/>INSUFFICIENTE</b>                                                           | <b>VOTO: 6<br/>BASE</b>                                                          | <b>VOTO: 7/8<br/>MEDIO</b>                                                                             | <b>VOTO: 9/10<br/>MASSIMO</b>                                                              |
| <b>ASCOLTO</b><br><br><b>PRODUZIONE</b> | Ascolta, comprende e produce messaggi musicali / sonori. | Discriminare suoni e rumori.<br>Ascoltare in modo attento e partecipe i brani della tradizione.<br>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.<br>Eseguire brani vocali. | Se guidato ascolta e riproduce ritmi.<br><br>Se guidato partecipa all'esecuzione di canti. | Segue l'esecuzione di canti e ritmi discriminando le caratteristiche essenziali. | Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione e cogliendone le caratteristiche principali. | Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo espressivo e ne riconosce le caratteristiche. |

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE   SCUOLA PRIMARIA   - MUSICA   CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE**

| NUCLEO TEMATICO                         | COMPETENZA                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                               | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                      | LIVELLO BASE                                                                                                           | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                          | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                    | ↓                                                                                                                                                        | <b>VOTO: 5<br/>INSUFFICIENTE</b>                                                  | <b>VOTO: 6<br/>BASE</b>                                                                                                | <b>VOTO: 7/8<br/>MEDIO</b>                                                                                                                  | <b>VOTO: 9/10<br/>MASSIMO</b>                                                                                                            |
| <b>ASCOLTO</b><br><br><b>PRODUZIONE</b> | Ascolta, comprende, produce e riflette sul codice musicale/sonoro. | Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.<br>Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.<br><br>Eseguire brani vocali e/o strumentali. | Presta attenzione solo se sollecitato.<br><br>Partecipa ai canti solo se guidato. | Ascolta e riconosce suoni e ritmi solo se sollecitato.<br><br>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento. | Ascolta e riconosce in modo partecipe suoni e ritmi.<br><br>Esegue canti, ritmi e/o brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione. | Ascolta e riconosce ritmi e suoni in modo attivo e consapevole.<br><br>Esegue brani vocali e/o strumentali in modo originale e creativo. |



# **RUBRICA DI VALUTAZIONE    SCUOLA PRIMARIA    ARTE E IMMAGINE    CLASSI PRIME/SECONDE**

## **COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ad imparare**

| NUCLEO TEMATICO                        | COMPETENZA                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                 | LIVELLO BASE                                                                                      | LIVELLO INTERMEDIO                                                                     | LIVELLO AVANZATO                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                          | ↓                                                                                                                          | <b>VOTO: 5<br/>INSUFFICIENTE</b>                             | <b>VOTO: 6<br/>BASE</b>                                                                           | <b>VOTO: 7/8<br/>MEDIO</b>                                                             | <b>VOTO: 9/10<br/>MASSIMO</b>                                                                          |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>         | Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti. | Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare la realtà percepita. | Utilizza colori e materiali in modo poco funzionale.         | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori risultano piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo appropriato ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.                                                                                                              | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.                                                    | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo poco adeguato. | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.                                         | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto e preciso.           | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e personale.                                  |

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE    SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE    CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE**

| NUCLEO TEMATICO                 | COMPETENZA                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                               | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                       | LIVELLO BASE                        | LIVELLO INTERMEDIO                              | LIVELLO AVANZATO                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                 | ↓                                                                        | <b>VOTO: 5<br/>INSUFFICIENTE</b>                   | <b>VOTO: 6<br/>BASE</b>             | <b>VOTO: 7/8<br/>MEDIO</b>                      | <b>VOTO: 9/10<br/>MASSIMO</b>                                |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE.</b> | Utilizza le conoscenze e le abilità relative al | Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed | Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. | Utilizza colori e materiali in modo | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                            |                                                          |                                                                      |                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                              | linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.                                                                                                                                                    | emozioni e per rappresentare la realtà percepita.                                                                                                     |                                                            | abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | espressivo. I lavori sono accurati.                                  | accurati e ricchi di elementi espressivi.                          |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>       | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.                                                                                                                                                                                                                 | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza                                                                                | Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini. | Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi.   | Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi.    | Descrive ed analizza in modo personale immagini e messaggi visivi. |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b> | <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</p> | Legge immagini e opere d'arte in modo poco adeguato.       | Legge immagini e opere d'arte in modo essenziale.        | Legge immagini e opere d'arte in modo abbastanza corretto e preciso. | Legge immagini e opere d'arte in modo, esauriente e personale.     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA      EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIME/SECONDE

| NUCLEO TEMATICO                                             | COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                          | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                | LIVELLO BASE                                                                               | LIVELLO INTERMEDIO                                                                     | LIVELLO AVANZATO                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    | ↓                                                                                                                   | <b>VOTO: 5<br/>INSUFFICIENTE</b>                                                                                            | <b>VOTO: 6<br/>BASE</b>                                                                    | <b>VOTO: 7/8<br/>MEDIO</b>                                                             | <b>VOTO: 9/10<br/>MASSIMO</b>                                                                             |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>         | Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole.<br><br>Sperimenta gesti e movimenti relativi ai vari giochi.                                                                                                                      | Partecipare a giochi rispettando le regole.<br><br>Valutare distanze e spazi durante gli spostamenti.               | Non rispetta le regole del gioco.                                                                                           | Partecipa al gioco, ma non sempre rispetta le regole e segue le indicazioni spaziali date. | Partecipa al gioco e rispetta le regole mettendo in campo le proprie capacità motorie. | Partecipa al gioco, rispetta sempre le regole e interagisce positivamente con i compagni e gli avversari. |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> | Riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori.                                                                                                                                                    | Conoscere le parti del corpo.<br><br>Utilizzare schemi motori diversi.                                              | Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.                                          | Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.     | Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.                            | Conosce le parti del corpo.<br><br>Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.                          |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>          | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.<br>Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare | Attuare comportamenti salutarì e prudenti per prevenire gli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | Non ha ancora acquisito un'adeguata consapevolezza nel riconoscere comportamenti salutarì e corretti legati alla sicurezza. | Assume comportamenti non sempre corretti per la salute epoco adeguati al contesto.         | Assume comportamenti non sempre abbastanza corretti per la propria salute e sicurezza. | Assume comportamenti corretti e consapevoli per la propria salute e la propria sicurezza.                 |

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA    CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE**

| NUCLEO<br>TEMATICO                                                      | COMPETENZA                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                       | IN VIA DI PRIMA<br>ACQUISIZIONE                                                                                    | LIVELLO BASE                                                              | LIVELLO INTERMEDIO                                                               | LIVELLO AVANZATO                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                | ↓                                                                                                                   | <b>VOTO: 5<br/>INSUFFICIENTE</b>                                                                                   | <b>VOTO: 6<br/>BASE</b>                                                   | <b>VOTO: 7/8<br/>MEDIO</b>                                                       | <b>VOTO: 9/10<br/>MASSIMO</b>                                                                       |
| <b>IL GIOCO, LO<br/>SPORT, LE<br/>REGOLE E IL FAIR<br/>PLAY</b>         | Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole.<br><br>Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi. | Partecipare collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.                               | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.                                                                 | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. |
| <b>IL CORPO E LA<br/>SUA RELAZIONE<br/>CON LO SPAZIO E<br/>IL TEMPO</b> | Ha consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie, e si muove nello spazio adattando gli schemi motori di base alle situazioni.                                             | Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.                                                  | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.                                                                     | Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.                        | Ha una buona padronanza degli schemi motori.                                     | Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.            |
| <b>SALUTE E<br/>BENESSERE,<br/>PREVENZIONE E<br/>SICUREZZA</b>          | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.<br>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio             | Attuare comportamenti salutarì e prudenti per prevenire gli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | Non ha ancora acquisito un'adeguata consapevolezza nel riconoscere comportamenti salutarì e legati alla sicurezza. | Assume comportamenti non sempre corretti per la salute e la sicurezza.    | Assume comportamenti abbastanza corretti per la salute e la sicurezza.           | Assume comportamenti corretti e consapevoli per la salute e la sicurezza.                           |

|  |                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - STORIA CLASSI PRIME/SECONDE

### COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza digitale –Imparare ad imparare

| NUCLEO TEMATICO                          | COMPETENZA                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                           | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                      | LIVELLO BASE                                                                                        | LIVELLO INTERMEDIO                                                                | LIVELLO AVANZATO                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                     | ↓                                                                                                                                                                                    | <b>VOTO: 5<br/>INSUFFICIENTE</b>                                                                  | <b>VOTO: 6<br/>BASE</b>                                                                             | <b>VOTO: 7/8<br/>MEDIO</b>                                                        | <b>VOTO: 9/10<br/>MASSIMO</b>                                                                              |
| <b>USO DELLE FONTI</b>                   | Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita                                                                        | Riconoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.<br>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.                                                | Individua parzialmente elementi del suo vissuto.                                                    | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.      | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza, individuando successioni, contemporaneità, periodi, cicli temporali e durata. | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fatti ed esperienze vissute o narrate.                                    | Colloca i fatti e i cicli temporali sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. | Colloca alcuni eventi e cicli temporali sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. | Ordina correttamente fatti, eventi e cicli temporali e li sa collocare nel tempo. | Ordina con sicurezza fatti, eventi e cicli temporali e li colloca nel tempo ricordandone i particolari.    |

|                              |                                                                                       |                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> | Organizza le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti.      | Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | Anche se guidato, non riesce a organizzare un semplice schema e ha difficoltà nel verbalizzare.              | Se guidato riesce a costruire lo schema in modo essenziale e lo verbalizza con l'aiuto del docente. | Organizza correttamente le informazioni in uno schema e sa verbalizzare in modo sintetico. | Organizza con sicurezza le informazioni in uno schema di sintesi e sa verbalizzare.    |
| <b>PRODUZIONE</b>            | Organizza e verbalizza le conoscenze acquisite usando indicatori temporali e spaziali | Riferire e/o rappresentare le conoscenze acquisite                | Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso | Riferisce e rappresenta in modo essenziale ciò che ha appreso.                                      | Espone in modo adeguato e corretto e rappresenta in ordine cronologico.                    | Espone con sicurezza ciò che ha rappresentato utilizzando indicatori spazio-temporali. |

### RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - STORIA - CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

| NUCLEO TEMATICO        | COMPETENZA                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                               | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                            | LIVELLO BASE                                                              | LIVELLO INTERMEDIO                                                                              | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                              | ↓                                                                                                                                                                                        | <b>VOTO: 5 INSUFFICIENTE</b>                                            | <b>VOTO: 6 BASE</b>                                                       | <b>VOTO: 7/8 MEDIO</b>                                                                          | <b>VOTO: 9/10 MASSIMO</b>                                                                                                       |
| <b>USO DELLE FONTI</b> | Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita | Riconoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.<br><br>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Se guidato riconosce elementi del passato attraverso l'uso delle fonti. | Individua parzialmente elementi del passato attraverso l'uso delle fonti. | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del passato attraverso l'uso delle fonti. | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del passato, cogliendone aspetti peculiari, attraverso l'uso delle fonti. |
| <b>ORGANIZZAZIONE</b>  | Usa la linea del tempo per                                                                   | Riconoscere relazioni di                                                                                                                                                                 | Colloca i fatti sulla                                                   | Colloca alcuni                                                            | Ordina                                                                                          | Ordina con                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DELLE INFORMAZIONI</b>    | organizzare informazioni, individuando successioni, contemporaneità, periodi, cicli temporali e durata. | successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni eventi e fatti storici.                                 | linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.                                                       | eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.                                  | correttamente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.                                 | sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.            |
| <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> | Organizza le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti.                        | Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali o quadri di civiltà. Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici. | Anche se guidato, non riesce a organizzare un semplice schema e ha difficoltà nel verbalizzare.               | Se guidato riesce a costruire lo schema in modo essenziale e lo verbalizza con l'aiuto del docente. | Organizza correttamente le informazioni in uno schema e sa verbalizzare in modo sintetico. | Organizza con sicurezza le informazioni in uno schema di sintesi e sa verbalizzare.    |
| <b>PRODUZIONE</b>            | Organizza e verbalizza le conoscenze acquisite usando indicatori temporali e spaziali.                  | Riferire e/o rappresentare le conoscenze acquisite                                                                                                 | Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso. | Riferisce e rappresenta in modo essenziale ciò che ha appreso.                                      | Espone in modo adeguato e corretto e rappresenta in ordine cronologico.                    | Espone con sicurezza ciò che ha rappresentato utilizzando indicatori spazio-temporali. |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA CLASSI PRIME/SECONDE

### COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza digitale – Imparare ad imparare

| NUCLEO TEMATICO     | COMPETENZA                                                                                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                              | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                     | LIVELLO BASE                                                | LIVELLO INTERMEDIO                                                          | LIVELLO AVANZATO                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                          | ↓                                                                                                       | <b>VOTO: 5 INSUFFICIENTE</b>                     | <b>VOTO: 6 BASE</b>                                         | <b>VOTO: 7/8 MEDIO</b>                                                      | <b>VOTO: 9/10 MASSIMO</b>                                      |
| <b>ORIENTAMENTO</b> | Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento arbitrari e convenzionali. | Usa gli indicatori topologici e punti di riferimento per muoversi consapevolmente nello spazio vissuto. | Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. | Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. | Conosce i concetti topologici e li utilizza in modo adeguato e corretto per | Padroneggia i concetti topologici, li utilizza con sicurezza e |

|                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             | compiere percorsi                                                                                                                               | comple percorsi.                                                                                                                               |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> | Utilizza il linguaggio della geograficità.                                                                                                                          | Osservare e rappresentare spazi, elementi, simboli.<br><br>Rappresentare percorsi.                        | Rappresenta alcuni elementi e percorsi solo se guidato.                                                                                    | Rappresenta in modo impreciso spazi e oggetti e non sempre riconosce la posizione degli elementi presenti. Non è del tutto corretto nel rappresentare percorsi.                             | Rappresenta in modo adeguato oggetti o spazi rispettando la posizione degli elementi presenti. Traccia percorsi seguendo indicazioni date.      | Rappresenta con sicurezza oggetti o spazi rispettando la posizione degli elementi presenti.<br><br>Traccia percorsi seguendo indicazioni date. |
| <b>PAESAGGIO</b>                      | Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.                                     | Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio. | Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.                                                  | Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.                                                                                                    | Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.                                                           | Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza utilizzando il linguaggio della geograficità.             |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.                 | Riconosce in modo parziale spazi e funzioni, nel distinguere e differenziare elementi e caratteristiche ha bisogno dell'aiuto del docente. | Riconosce in modo essenziale spazi e funzioni, distingue sufficientemente elementi fissi e mobili, differenziando in modo non sempre corretto spazi interni ed esterni, pubblici e privati. | Riconosce in modo corretto spazi e funzioni, distinguendo elementi fissi e mobili, differenziando spazi interni ed esterni, pubblici e privati. | Riconosce con sicurezza spazi e funzioni, distinguendo elementi fissi e mobili, differenziando spazi interni ed esterni, pubblici e privati.   |



## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA - CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

| NUCLEO<br>TEMATICO                                               | COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                            | IN VIA DI PRIMA<br>ACQUISIZIONE                                                                                                                                          | LIVELLO BASE                                                                                                                                                                                                             | LIVELLO<br>INTERMEDIO                                                                                                                                                                                           | LIVELLO<br>AVANZATO                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ↓                                                                                                                                                                                                                        | <b>VOTO: 5<br/>INSUFFICIENTE</b>                                                                                                                                         | <b>VOTO: 6<br/>BASE</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>VOTO: 7/8<br/>MEDIO</b>                                                                                                                                                                                      | <b>VOTO: 9/10<br/>MASSIMO</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>ORIENTAMENTO<br/>E LINGUAGGIO<br/>DELLA<br/>GEOGRAFICITA'</b> | <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>                                                                                                                  | <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante estendendo le proprie carte mentali al territorio</p> <p>Individuare le principali caratteristiche di un territorio interpretando carte geografiche.</p>            | <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non adeguato.</p> <p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo non adeguato.</p> | <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza.</p> <p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale ma con qualche incertezza.</p> | <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato nell'uso degli strumenti.</p> <p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato.</p> | <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e in completa autonomia.</p> <p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo eccellente e in completa autonomia.</p> |
| <b>PAESAGGIO,<br/>REGIONE E<br/>SISTEMA<br/>TERRITORIALE</b>     | <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> | <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica, valorizzandone il patrimonio naturale e culturale.</p> | <p>Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.</p>                                                       | <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>                                                                                                   | <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e adeguato; li espone con proprietà di linguaggio.</p>                                                                                                      | <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>                                                                           |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE      SCUOLA PRIMARIA    EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE/QUARTE/QUINTE**

**COMPETENZE CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

| INDICATORI                                             | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                  | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                | LIVELLO BASE                                                                                                                                                                                                                               | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | 9/10                                                                                                                                                                                                                                                              | 7/8                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RISPETTO DELLE REGOLE E RELAZIONE CON GLI ALTRI</b> | Rispetta consapevolmente e in modo responsabile le regole e assolve autonomamente i doveri scolastici.<br>Interagisce confrontandosi in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità.                                | Rispetta le regole e assolve in modo regolare i doveri scolastici.<br>Interagisce attivamente nel gruppo, favorendo il confronto e risolvendo le conflittualità.<br>Conosce in modo generale                                                                      | Rispetta parzialmente le regole e se sollecitato assolve i doveri scolastici.<br>Interagisce nel gruppo ed è quasi sempre disponibile al confronto. Non sempre sa risolvere la conflittualità.                                             | Ha difficoltà nel rispettare le regole e nell'assolvere i doveri scolastici.<br>Ha difficoltà ad interagire nel gruppo in modo positivo ed a risolvere la conflittualità                                                                      |
| <b>CURA DI SE STESSI E TUTELA DELL'AMBIENTE</b>        | Ha cura della propria persona e conosce le fondamentali norme igieniche.<br>Partecipa in modo attivo e creativo alle attività finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione e alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali presenti nel territorio. | Ha abbastanza cura della propria persona e conosce le principali norme igieniche.<br>Partecipa in modo adeguato alle attività finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione e alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali presenti nel territorio. | Ha cura parziale della propria persona, l'attenzione per le norme igieniche è sufficiente.<br>Partecipa se sollecitato ad alcune attività relative all'educazione ambientale e alla conoscenza dei beni culturali presenti nel territorio. | La cura per la propria persona e il rispetto per le norme igieniche sono ad un livello inadeguato.<br>Partecipa sporadicamente alle attività relative all'educazione ambientale e alla conoscenza dei beni culturali presenti nel territorio. |
| <b>USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE</b>                      | L'allievo utilizza in modo autonomo, corretto e accurato attrezzature e dispositivi digitali come supporto all'apprendimento, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti alla consegna data.                                                              | L'allievo utilizza attrezzature e dispositivi digitali per acquisire informazioni e fare ricerche di supporto all'apprendimento, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti alla consegna data.                                                           | L'allievo guidato è in grado di utilizzare attrezzature e dispositivi per acquisire informazioni e come supporto all'apprendimento.                                                                                                        | L'allievo seppur guidato ha difficoltà nell'utilizzare attrezzature e dispositivi digitali nell'ambito dell'apprendimento.                                                                                                                    |

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA- CLASSI PRIME/SECONDE**

**COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia-imparare ad imparare- competenza digitale**

| NUCLEO TEMATICO | COMPETENZA                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                                                                          | LIVELLO BASE                                                                                                                                                                                                              | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                 | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                            | ↓                                                                                                                                                          | <b>VOTO: 5</b><br><b>INSUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                | <b>VOTO: 6</b><br><b>BASE</b>                                                                                                                                                                                             | <b>VOTO: 7/8</b><br><b>MEDIO</b>                                                                                                                                                                   | <b>VOTO: 9/10</b><br><b>MASSIMO</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUMERI</b>   | Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali | Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.<br><br>Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.<br><br>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo se guidato | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.<br><br>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.<br><br>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.<br><br>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza. |

|                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>              | Riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche             | Orientarsi nello spazio fisico<br><br>Riconoscere le principali figure geometriche                                                                           | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante                                                                                                                                             | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo                                                                                                                                     | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma e corretta                                                                                                                                    | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con sicurezza, autonomia e padronanza.                                                                                                                                                                                  |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> | Organizza e interpreta dati statistici.<br><br>Analizza situazioni problematiche e produce soluzioni. | Classificare e mettere in relazione.<br><br>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.<br><br>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. | Effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante.<br><br>Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati con l'aiuto dell'insegnante.<br><br>Riconosce e rappresenta, con l'aiuto dell'insegnante, semplici problemi. | Classifica e mette in relazione in semplici contesti.<br><br>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.<br><br>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo. | Classifica e mette in relazione in modo autonomo e corretto.<br><br>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.<br><br>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. | Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.<br><br>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.<br><br>Riconosce, rappresenta e risolve correttamente e in autonomia semplici problemi. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA CLASSI TERZE/ QUARTE/ QUINTE**

| NUCLEO TEMATICO        | COMPETENZA                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                                                              | LIVELLO BASE                                                                                                                                                                                    | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                                                        | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                         | ↓                                                                                                                           | <b>VOTO: 5</b><br><b>INSUFFICIENTE</b>                                                                                                                                    | <b>VOTO: 6</b><br><b>BASE</b>                                                                                                                                                                   | <b>VOTO: 7/8</b><br><b>MEDIO</b>                                                                                                                                          | <b>VOTO: 9/10</b><br><b>MASSIMO</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NUMERI</b>          | Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br><br>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni..... | Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.<br><br>Eeguire le quattro operazioni. | Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante.<br><br>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante. | Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni<br><br>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo | Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.<br><br>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. | Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche che padroneggia in modo autonomo e corretto.<br><br>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, autonomo, intuitivo e produttivo. |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b> | Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.                                | Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.                                                       | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.                                                                                | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo                                                                          | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.                                                                                | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con autonomia, correttezza e padronanza                                                                                                                                                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RELAZIONI, DATI<br/>E PREVISIONI</b> | <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni.....)</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Analizza situazioni problematiche e produce soluzioni.</p> | <p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati probabilità.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</p> | <p>Effettua misurazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni, interpreta grafici con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Giunge alla risoluzione di una semplice situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici contesti.</p> | <p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p> | <p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici con padronanza, in modo corretto ed adatto alle varie situazioni.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con padronanza e flessibilità anche in contesti più complessi.</p> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- CLASSI PRIME/SECONDE

**COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia-imparare ad imparare- competenza digitale**

| NUCLEO TEMATICO                                   | COMPETENZA                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                     | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                             | LIVELLO BASE                                                         | LIVELLO INTERMEDIO                                                           | LIVELLO AVANZATO                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                            | ↓                                                                              | <b>VOTO: 5</b><br><b>INSUFFICIENTE</b>                                   | <b>VOTO: 6</b><br><b>BASE</b>                                        | <b>VOTO: 7/8</b><br><b>MEDIO</b>                                             | <b>VOTO: 9/10</b><br><b>MASSIMO</b>                                           |
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> | Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda                         | Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici | Effettua semplici osservazioni e descrizioni con l'aiuto dell'insegnante | Osserva, individua e descrive elementi della realtà modo essenziale. | Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto | Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo. |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>         | Esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi.                         | Esplorare fenomeni realizzando semplici esperimenti.                           | Realizza esperimenti solo con l'aiuto dell'insegnante.                   | Realizza esperimenti in modo essenziale.                             | Realizza esperimenti in modo corretto.                                       | Realizza esperimenti in modo accurato.                                        |
| <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>              | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali | Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.              | Identifica e descrive esseri viventi con l'aiuto dell'insegnante.        | Identifica e descrive esseri viventi in modo essenziale              | Identifica e descrive esseri viventi in modo completo                        | Identifica e descrive esseri viventi in modo completo e accurato.             |


**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE**

| NUCLEO<br>TEMATICO                                | COMPETENZA                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                       | IN VIA DI PRIMA<br>ACQUISIZIONE                                                                                  | LIVELLO BASE                                                                                                    | LIVELLO<br>INTERMEDIO                                                                                       | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                    | ↓                                                                                                                                                                   | <b>VOTO: 5</b><br><br><b>INSUFFICIENTE</b>                                                                       | <b>VOTO: 6</b><br><br><b>BASE</b>                                                                               | <b>VOTO: 7/8</b><br><br><b>MEDIO</b>                                                                        | <b>VOTO: 9/10</b><br><br><b>MASSIMO</b>                                                                                                                               |
| <b>OSSERVARE E<br/>SPERIMENTARE<br/>SUL CAMPO</b> | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.<br><br>Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.<br><br>Esplorare fenomeni realizzando semplici esperimenti e utilizzando strumenti convenzionali e non. | Osserva e descrive in modo incerto anche se guidato<br><br>Realizza esperimenti solo con l'aiuto dell'insegnante | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.<br><br>Realizza esperimenti in modo essenziale. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.<br><br>Realizza esperimenti in modo corretto. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico anche in diversi contesti.<br><br>Realizza esperimenti in modo accurato e utilizza strumenti. |
| <b>L'UOMO I<br/>VIVENTI E<br/>L'AMBIENTE</b>      | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.                                                                                                        | Classificare organismi animali e vegetali in relazione alle caratteristiche e agli ambienti di vita.                                                                | Classifica esseri viventi e ambienti naturali solo se guidato.                                                   | Classifica in modo essenziale e con incertezze esseri viventi e ambienti naturali                               | Classifica correttamente esseri viventi e ambienti naturali.                                                | Classifica in modo sicuro e completo esseri viventi e ambienti naturali e compie ricerche personali.                                                                  |



|                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                        |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati e ne riconosce e descrive il funzionamento. | Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.          | Ha bisogno di essere guidato nello studio del corpo umano.             | Ha acquisito in modo essenziale le conoscenze relative al corpo umano.                  | Ha acquisito in modo corretto le conoscenze relative al corpo umano.                      | Ha acquisito in modo completo e sicuro le conoscenze relative al corpo umano.                                                     |
| <b>ESPORRE LE CONOSCENZE ACQUISITE</b> | Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato                                                                | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando un lessico specifico | Organizza informazioni ed espone contenuti con l'aiuto dell'insegnante | Conosce ed organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un lessico generico | Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e li espone con un lessico appropriato. | Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. |

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- CLASSI PRIME/SECONDE**

| NUCLEO<br>TEMATICO                                                                                         | COMPETENZA                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                   | IN VIA DI PRIMA<br>ACQUISIZIONE                                                                                                                          | LIVELLO BASE                                                                                                                                | LIVELLO<br>INTERMEDIO                                                                                                        | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                | <b>VOTO: 5</b><br><br><b>INSUFFICIENTE</b>                                                                                                               | <b>VOTO: 6</b><br><br><b>BASE</b>                                                                                                           | <b>VOTO: 7/8</b><br><br><b>MEDIO</b>                                                                                         | <b>VOTO: 9/10</b><br><br><b>MASSIMO</b>                                                                                                                      |
| <b>VEDERE ED<br/>OSSERVARE</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>INTERVENIRE E<br/>TRASFORMARE</b> | Conosce e utilizza<br>semplici oggetti di<br>uso quotidiano ed è<br>in grado di<br>descrivere la<br>funzione principale e<br>la struttura e di<br>spiegarne il<br>funzionamento. | Osservare oggetti<br>d'uso comune per<br>individuare la<br>funzione.<br><br>Seguire semplici<br>istruzioni d'uso per<br>realizzare oggetti.<br><br>Utilizzare semplici<br>strumenti, anche<br>digitali, per<br>l'apprendimento. | Riesce a procedere nel<br>lavoro solo se guidato e<br>supportato<br>dall'insegnante.<br><br>Esegue le istruzioni date<br>con l'aiuto<br>dell'insegnante. | Osserva oggetti<br>d'uso comune in<br>modo<br>approssimativo.<br><br><br><br>Esegue semplici<br>istruzioni d'uso con<br>qualche incertezza. | Osserva oggetti<br>d'uso comune in<br>modo corretto.<br><br><br><br>Esegue<br>correttamente<br>semplici istruzioni<br>d'uso. | Osserva oggetti d'uso<br>comune in modo corretto e<br>preciso.<br><br><br><br><br><br><br>Esegue semplici istruzioni<br>d'uso in modo corretto e<br>preciso. |

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE   SCUOLA PRIMARIA   - TECNOLOGIA- CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE**

| NUCLEO<br>TEMATICO             | COMPETENZA                                                                                                  | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                    | IN VIA DI PRIMA<br>ACQUISIZIONE                                                      | LIVELLO BASE                                                                                   | LIVELLO<br>INTERMEDIO                                                                           | LIVELLO AVANZATO                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                             |                                                                                  | <b>VOTO: 5</b><br><br><b>INSUFFICIENTE</b>                                           | <b>VOTO: 6</b><br><br><b>BASE</b>                                                              | <b>VOTO: 7/8</b><br><br><b>MEDIO</b>                                                            | <b>VOTO: 9/10</b><br><br><b>MASSIMO</b>                                                             |
| <b>VEDERE ED<br/>OSSERVARE</b> | Riconosce e<br>identifica<br>nell’ambiente che lo<br>circonda elementi e<br>fenomeni di tipo<br>artificiale | Osservare,<br>rappresentare e<br>descrivere<br>elementi del<br>mondo artificiale | Riesce a procedere nel<br>lavoro solo se guidato e<br>supportato<br>dall’insegnante. | Osserva,<br>rappresenta e<br>descrive elementi<br>del mondo<br>artificiale in modo<br>incerto. | Osserva,<br>rappresenta e<br>descrive elementi<br>del mondo<br>artificiale in modo<br>corretto. | Osserva, rappresenta e<br>descrive elementi del<br>mondo artificiale in modo<br>corretto e preciso. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                      |                                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> | <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale</p> | <p>Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p> | <p>Segue le istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche di tipo digitale, con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Segue istruzioni e utilizza in modo incerto semplici strumenti, anche digitali.</p> | <p>Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.</p> | <p>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

