

**SCHEDA DI SEGNALAZIONE E RELAZIONE PER DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**  
**L. 170/10, art. 3 comma 2; Accordo Stato-Regione DGRV 2723 del 24/12/12**

SCUOLA \_\_\_\_\_

ORDINE DI SCUOLA (primaria, secondaria di 1° grado, secondaria di 2° grado) \_\_\_\_\_

SEDE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE**

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

Nato il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_

Padre \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Convivente con \_\_\_\_\_

Classe frequentata \_\_\_\_\_

Insegnante/i referente/i \_\_\_\_\_

L'alunno è già seguito da altri servizi sì  no  ; se sì quali \_\_\_\_\_

**MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)**

---

---

---

**Stato degli apprendimenti** (eventuali prove già utilizzate dalla scuola e relativi esiti):

- IPDA
- CMF
- Comincio bene la scuola (classe 1 e 2) prove di scrittura
- PRCR
- PRCR-2
- MT lettura (correttezza e rapidità – specificare quale prova: classe e se iniziale, intermedia o finale) \_\_\_\_\_
- MT comprensione (indicare di quale classe) \_\_\_\_\_
- BIN
- AC-MT
- Batteria per la valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica
- MT-Avanzate
- Altro \_\_\_\_\_

Esiti: indicare per ogni prova utilizzata i risultati ottenuti dall'alunno

---

---

---

---

## ALLEGARE I PROTOCOLLI DELLE PROVE EFFETTUATE

Da compilare anche nel caso non siano state utilizzate prove strutturate:

### Espressione linguistica orale

---

---

---

### Competenze fonologiche e metafonologiche:

---

---

---

### Sul piano scolastico si osserva, in generale:

- Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
- Assenze da scuola o ritardi abituali
- Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati \_\_\_\_\_
- Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- Risultati inadeguati all'impegno scolastico
- Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

### In particolare nell'esercizio della letto-scrittura si osserva:

- Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
- Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
- Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
- Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
- Autocorrezioni nella lettura
- Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
- Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
- Comprensione scarsa/nulla su ascolto
- Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
- Grafia incostante nel tempo
- Inesatta legatura del tratto in corsivo
- Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
- Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

### Nell'ambito del calcolo si osserva

- Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- Numerazione regressiva difficoltosa
- Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- Difficoltà nell'acquisire le procedure per le 4 operazioni
- Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
- Inesatta discriminazione dei segni grafici  $>$   $<$   $-$   $+$   $x$   $:$
- Errori nell'effettuare calcoli orali
- Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri
- Altro: \_\_\_\_\_

## **Nell'ambito delle lingue straniere si osserva**

### **ORALITA'**

- Non riesce a ripetere la sequenza delle lettere dell'alfabeto
- Difficoltà nella comprensione di brani orali
- Non comprende le consegne se espresse in lingua straniera
- Difficoltà nel rispondere prontamente in forma orale
- Ha difficoltà nell'improvvisare dialoghi e *role-play* senza supporto scritto
- Consapevolezza fonologica molto bassa

### **SCRITTURA**

- Non riconosce la forma scritta di una frase/Parola appena pronunciata
- Si rifiuta o ha paura di leggere ad alta voce
- Legge molto più lentamente dei compagni
- Perde spesso il segno mentre legge
- Si blocca di fronte parole nuove
- Si blocca o pronuncia male anche le parole più frequenti
- Legge la stessa parola in modi diversi
- Elimina o sostituisce parti di parola quando legge
- Copia dalla lavagna in modo poco adeguato

### **LESSICO**

- Impiega molto tempo per nominare oggetti e immagini
- Fatica ricordare la forma scritta delle parole frequenti
- Scrive la stessa parola in modi diversi
- Ha difficoltà a ripetere lunghe parole
- Elimina o mescola le sillabe di una stessa parola
- Confonde parole molto simili esempio (ES: Cad e Bat)
- Fatica a fare lo spelling delle parole anche dopo aver svolto esercitazioni mirate
- Non riesce a ricordare il significato delle parole in isolamento ma le ricorda meglio in un contesto

### **MORFO-SINTASSI**

- Fatica a cogliere le regole di composizione delle parole (suffissi, prefissi, parole composte)
- Fatica individuare gli elementi base della frase (soggetto, verbo, oggetto)
- Mostra difficoltà nel comprendere le regole grammaticali
- Non riesce ad applicare le regole grammaticali seppur comprese

### **Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:**

- Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
- Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
- Mancato rispetto dei margini del foglio
- Eccessiva lentezza esecutiva
- Mancanza di spazi tra lettere e parole
- Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura "a specchio")
- Fluttuazioni di lettere sul rigo
- Incoerenze nell'inclinazione della scrittura
- Pressione inadeguata
- Tremori
- Inesatta postura braccio-mano
- Inesatta pressione delle dita
- Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

### **Sul piano comportamentale si osserva:**

- Difficoltà a concentrare l'attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
- Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
- Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività

- Perdita oggetti necessari per le attività
- Atteggiamenti oppositivi provocatori

**Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:**

- Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Consapevolezza dei propri punti di forza
- Gestione non sempre adeguata della propria emotività
- Scarsa motivazione all'impegno scolastico

**Nella relazione con i pari si osserva:**

- Scarsa accettazione da parte dei compagni
- Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- Scarsa disponibilità alla cooperazione
- Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

**Nella relazione con gli adulti si osserva:**

- Scarsa accettazione da parte dei compagni
- Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- Scarsa disponibilità alla cooperazione
- Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

**Iniziative di potenziamento già messe in atto dalla scuola e loro esiti:**

Descrivere in modo dettagliato, in rispondenza a quanto previsto dall'art. 3 della DGRV 2723 del 24/12/2012

lettura: \_\_\_\_\_

scrittura: \_\_\_\_\_

calcolo: \_\_\_\_\_

comprensione del testo: \_\_\_\_\_

metodo di studio: \_\_\_\_\_

Eventuali altri interventi effettuati dalla scuola e dall'extra scuola, con relative relazioni/protocolli prove prodotti (es.: psicopedagogo della scuola, professionista privato interpellato dalla famiglia, progetti di associazioni, ecc.) \_\_\_\_\_

I docenti / educatori

Il docente referente DSA

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recapito a cui far riferimento per le comunicazioni sul caso:

\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_  
 Firma dei genitori  
 (o di chi esercita la patria potestà)  
 (padre) \_\_\_\_\_

(madre) \_\_\_\_\_

Data e luogo \_\_\_\_\_

**INFORMATIVA SULLA RISERVATEZZA DEI DATI**

Decreto Leg.vo 30/6/03, n.196- Codice in materia di protezione dei dati personali, consolidato con la legge del 26/2/04, n.45 di conversione con modifiche dell'art.3 del d.l.24/12/03, n.354

La normativa in vigore in materia di protezione dei dati personali stabilisce che il trattamento dei dati personali si debba svolgere nel rispetto dei diritti, delle libertà fondamentali e della dignità delle persone con particolare riferimento al diritto alla riservatezza.

La persona deve essere informata in merito alle finalità ed alle modalità di raccolta, conservazione e trattamento dei dati personali e pertanto si informa /no il/i sottoscrittore/i nel presente documento che:

- a) i dati raccolti sono destinati esclusivamente all'approntamento della pratica di erogazione dei servizi richiesti e verranno trattati, mediante inserimento in un archivio elettronico, allo scopo di gestire l'erogazione dei servizi richiesti;
- b) il conferimento di tali dati è obbligatorio;
- c) in loro difetto non sarà possibile procedere con la valutazione e l'erogazione dei servizi richiesti;
- d) i dati potranno essere comunicati, per quanto di competenza, ai soli soggetti previsti dalla normativa in relazione alle finalità per i quali sono raccolti (Regione, Comune, ULSS) e al di fuori di tale ambito non verranno forniti ad alcuno;
- e) le persone cui le informazioni si riferiscono hanno il diritto di conoscere quali loro dati personali siano stati raccolti e gestiti e di richiedere l'eventuale cancellazione o rettifica di tali informazioni ovvero di opporsi al loro trattamento (in tal caso con le conseguenze di cui al punto c).

**Autorizzazione al trattamento dei dati personali**

Dichiaro che mi sono state illustrate, in sintesi, le norme sulla riservatezza dei dati e le modalità e finalità del trattamento dei dati personali e che consapevolmente sottoscrivo il mio consenso alla loro raccolta e al loro trattamento per le finalità esplicitate :

**RICHIESTA INTERVENTI DI CONTRASTO AL DISAGIO SCOLASTICO.**

Firma dei genitori (*padre*) \_\_\_\_\_ (*madre*) \_\_\_\_\_

(o di chi esercita la patria potestà)

Data e luogo \_\_\_\_\_