



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. POLITEAMA -PA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. POLITEAMA -PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n.10644 del 25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/01/2022 con delibera n. 9

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Plessi dell'Istituto
- 1.3. Attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Emergenza sanitaria

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Azioni dell'Istituto per il miglioramento degli esiti
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Indirizzo musicale (Secondaria di I grado)
- 3.3. Progetti Curricolari ed Extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa
- 3.4. Convenzioni e collaborazioni con Enti e Associazioni
- 3.5. Insegnamento trasversale di Educazione civica e relativo curriculum
- 3.6. Piano per la Didattica Digitale Integrata



- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Iniziative dell'Istituto per l'inclusione

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Figure e funzioni di supporto alla Dirigenza
- 4.3. Organizzazione degli uffici amministrativi e modalità di rapporti con l'utenza
- 4.4. Risorse professionali - Personale docente
- 4.5. Reti e convenzioni attivate
- 4.6. Piano di formazione del personale docente
- 4.7. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

INTRODUZIONE

L'Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "POLITEAMA" si è formato tra il 2012 e il 2014 a seguito del D. L. 98/2011 sul dimensionamento delle istituzioni scolastiche. Si trova nella VIII Circoscrizione, una zona centrale della città, tra il quartiere "Borgo Vecchio" ed i quartieri "Libertà" e "Politeama". Si tratta di un territorio il cui tessuto sociale, culturale ed economico è fortemente eterogeneo e stratificato. La sede centrale "Archimede" e il plesso "Giuseppe La Masa" operano nella zona del Politeama ed intorno ai due assi viari storici di Via Libertà e Via Principe di Belmonte: una zona ricca di sollecitazioni e servizi vari. L'utenza scolastica è molto eterogenea, in prevalenza riconducibile a famiglie di ceto medio e medio-alto. Il plesso "Federico II" e il plesso "G. Serpotta" operano, invece, nel quartiere "Borgo Vecchio": trattasi di una porzione di territorio identificata come "area a rischio" caratterizzata da svantaggio socio-economico-culturale, povertà educativa, precarietà, considerevole percentuale di attività illegali, alto tasso di dispersione scolastica, forte flusso migratorio. Rilevante è la presenza sul territorio di persone che non hanno completato il ciclo dell'obbligo scolastico; permane una fascia di analfabetismo.

In genere gli studenti sono residenti nel territorio circostante; fa eccezione un certo numero di ragazzi/e provenienti da quartieri lontani perché i genitori lavorano presso uffici o attività commerciali ubicati nella zona della scuola.

Il quartiere è interessato da fenomeni di immigrazione dai paesi extracomunitari e comunitari pari a circa il 18% della popolazione scolastica. La cultura di origine di questi studenti, che la scuola valorizza, diventa centro d'interesse pedagogico e modello culturale da integrare senza annullarne le caratteristiche e la peculiarità nel rispetto dei valori comuni condivisi. I paesi di provenienza sono 22 in tutto, appartenenti a Europa, America, Africa e Asia. Tale analisi fa emergere da un lato l'esigenza di promuovere l'educazione alla cittadinanza

attraverso la valorizzazione dei percorsi di educazione alla legalità, all'intercultura, all'ambiente, alla salute, nonché il bisogno di diffondere e potenziare l'insegnamento delle tecnologie informatiche, dell'attività motoria e sportiva, dell'inglese e dell'italiano come seconda lingua; dall'altro lato emerge l'esigenza di valorizzare le eccellenze e di proporre un'offerta formativa che sia qualitativamente alta.

Nel contempo è avvertita l'esigenza di costruire ed alimentare la continuità orizzontale con le famiglie per le quali la scuola deve porsi come reale punto di riferimento educativo, culturale e sociale, all'interno del quale si interagisce e si collabora, in vista della costruzione di percorsi formativi condivisi che permettano a ciascun alunno la possibilità di costruire il proprio progetto di vita.

La popolazione scolastica in data 03.01.22 consta di 1050 alunni di cui:

535 alunni di scuola primaria

346 alunni di scuola secondaria di I grado

169 alunni di scuola dell'infanzia

Alunni con cittadinanza non italiana (a.s. 2021-22): 188 (18%)

UN TERRITORIO DIFFICILE MA CON MOLTE OPPORTUNITA'

Il contesto territoriale e socio-culturale nel quale l'I.C.S. Politeama opera è caratterizzato da alcune criticità ma anche da molte opportunità. Tra le prime vanno certamente evidenziate il degrado urbano, la lontananza dagli impianti sportivi e l'assenza di aree verdi per le attività ricreative, alto indice di disoccupazione e l'alto tasso di criminalità, la scarsa alfabetizzazione e l'oggettiva sfiducia nelle possibilità di lavoro offerte dal territorio. Tra le risorse invece va senz'altro segnalata la vicinanza ai luoghi di interesse culturale, la presenza di enti e associazioni impegnata nel recupero sociale, la ricchezza di stimoli culturali e ricreativi.

In questo contesto articolato e stimolante l'I.C.S. Politeama si propone l'ambizioso obiettivo di offrire alla sua utenza:

- la presenza di un servizio formativo che sia al passo con i tempi;

- la presenza di un'Istituzione Scolastica con funzione educativa che coinvolga tutto il territorio partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni nel loro percorso dalla Scuola dell'Infanzia alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione;
- la presenza di opportunità aggregative, che favoriscano integrazione e socializzazione promuovendo la qualità dei rapporti e della convivenza;
- una struttura istituzionale che possa arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi.

PLESSI DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Politeama consta delle seguenti strutture:

- Scuola dell'Infanzia (plessi La Masa e Serpotta) totale 8 sezioni
- Scuola Primaria (La Masa e Serpotta) totale 30 classi 6 sezioni
- Scuola Secondaria (plessi Federico II e Archimede) totale 18 classi 6 sezioni

SEDE CENTRALE	
PLESSO 'ARCHIMEDE'	
Codice	PAIC890009
Indirizzo	Piazza Castelnuovo, 40 90141 - PALERMO
Telefono	(+39) 091 331037
E-mail	PAIC890009@istruzione.it
PEC	paic890009@pec.istruzione.it

PLESSO 'LA MASA'	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria
Codice	PAAA890027 (Infanzia) PAEE89002C (Primaria)
Indirizzo	Via La Masa, 17 90139 - PALERMO
Telefono	(+39) 091 581546

PLESSO "SERPOTTA"	Scuola dell'Infanzia
Codice	PAAA890016
Indirizzo	Via Pier delle Vigne, 8 90139 - PALERMO
Telefono	(+39) 0916937174

PLESSO "FEDERICO II"	Scuola Primaria Scuola Secondaria di I grado
Codice	PAEE89001B (Primaria)

	PAMM89001A (Secondaria di I grado)
Indirizzo	Via Pier delle Vigne, 13 90139 - PALERMO
Telefono	(+39) 0916651541

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori con collegamento a internet	2
Informatica	1
Scienze	1
Artistico	1
Biblioteca	2
Aula magna	1
Teatro	1
Strutture sportive/calcetto	1
Palestra	2
Servizi: mensa	1

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

Pc e tablet presenti nei laboratori	83
-------------------------------------	----

LIM presenti nelle aule	40
Tablet in comodato d'uso	23

Approfondimento

Durante l' anno scolastico 2019/20 nel periodo del lockdown, la scuola ha acquistato n. 64 tablet che ha consegnato in comodato d'uso agli studenti sprovvisti di dispositivi tecnologici. Successivamente, grazie al PON Smart Class, la scuola ha acquistato ulteriori dispositivi, dunque allo stato attuale dispone di 83 tablet. Nell'ambito della rete con l'Osservatorio Distretto 10, sono stati messi a disposizione del nostro Istituto n. 23 tablet in comodato d'uso.

EMERGENZA SANITARIA

Per contenere e gestire l'emergenza epidemiologica da Covid 19, l'Istituto si è dotato del "Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro dell'I.C.S. "Politeama" di Palermo" aggiornato e pubblicato in data 22/09/2020, VISTO il Decreto n. 39 del 26/06/2020, "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021". Piano scuola 2020-2021 -e VISTO il Decreto n. 80 del 3/8/2020, "Adozione del documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia".

Inoltre il Decreto Legge n. 172 del 26/11/2021 ha esteso l'obbligo vaccinale per il personale della scuola a partire dal 15 dicembre 2021.

ALLEGATI:

PROTOCOLLO_DI_REGOLAMENTAZIONE DELLE MISURE ANTICOVID.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è caratterizzato da una taglio multidisciplinare e interdisciplinare che coinvolge in continuità diacronica i tre ordini di Scuola. Fondamentale è anche la continuità sincronica con il territorio, con le agenzie culturali e gli Enti Locali, in uno scenario aperto e flessibile, nonché supportato da un preciso impianto metodologico-didattico incardinato in un progetto formativo che costituisce il manifesto pregnante dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto. Le innovazioni che la normativa propone, perciò, vanno coniugate ed intrecciate con le buone pratiche che la nostra Istituzione ha già sperimentato. Il corpo docente dunque si configura come organo unitario oltre che come insieme di singole e specifiche professionalità la cui specializzazione e continua formazione costituisce una precisa necessità nonché un obbligo di servizio.

I dati della rendicontazione desunti dal Rav, le caratteristiche del contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituzione scolastica opera, le linee progettuali del Ptof e l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico si sono tradotte in linee guida ai fini della stesura del PDM.

Partendo dall'analisi dei punti di debolezza emersi dal RAV, il nostro Istituto fissa, per il prossimo triennio, le seguenti priorità e i relativi traguardi:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1. Risultati scolastici	Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.	Progressivo aumento della % di studenti con media fine anno pari a 6
2. Risultati nelle prove	Progressivo miglioramento degli esiti sia in Italiano che in Matematica	Contenere la variabilità all'interno delle classi

standardizzate nazionali	considerata l'eterogeneità interna alla scuola.	
3.1. Competenze chiave	Strutturare percorsi trasversali finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee ed articolati simultaneamente in chiave sincronica e diacronica (curricolo verticale ed integrazione con il territorio)	Implementare le attività del curricolo verticale tra i vari segmenti scolastici; rafforzare le sinergie territoriali.
3.2. Competenze chiave	Migliorare il livello di competenze sociali, civiche, digitali degli alunni.	Favorire l'utilizzazione costruttiva ed efficace degli strumenti tecnologici. Promuovere la comunicazione interattiva nell'ottica della Cittadinanza digitale
3.3. Competenze chiave	Offrire un ampio ventaglio di itinerari diversificati per il raggiungimento delle competenze chiave europee.	Strutturare percorsi di ampliamento curricolare nell'ottica della dimensione europea dell'istruzione.
4. Risultati a distanza	Istituzione di un sistema di monitoraggio per la rilevazione degli esiti degli alunni individuando lo scarto tra dati d'ingresso (infanzia-primaria) e quelli in uscita al fine di individuare il valore aggiunto determinato dalla scuola.	Profilo completo dell'alunno a conclusione del primo ciclo d'istruzione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA (cfr. Legge 107/2015, art. 1, comma 7)

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle

immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

11) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

13) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) Definizione di un sistema di orientamento per operare scelte consapevoli, responsabili ed efficaci.

AZIONI DELL'ISTITUTO PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, e rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV. Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento definendo operativamente con obiettivi di processo le attività su cui si intende agire per raggiungere le priorità strategiche.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Sperimentazione di un curricolo verticale in aderenza ai nuovi modelli di certificazione delle competenze. Sperimentazione del Curricolo Verticale di Educazione Civica.
Ambiente di apprendimento	Incremento nell'uso dei laboratori presenti ed eventuale acquisizione di nuove dotazioni.



	<p>Migliorare gli ambienti di apprendimento riconvertendo spazi e incrementando la produzione di prodotti didattici da inserire in contesti dati.</p>
Inclusione e differenziazione	<p>Bilanciare le attività di recupero e di potenziamento.</p> <p>Personalizzare i percorsi didattici e differenziare gli itinerari formativi in chiave inclusiva; diversificare contenuti, metodi ed attività per rispondere ai bisogni specifici a garanzia del successo formativo diffuso.</p>
Continuità e orientamento	<p>Monitorare il percorso formativo degli studenti durante il 1° ciclo d'istruzione.</p> <p>Implementare la continuità sincronica attraverso aperture e collaborazioni con il territorio, gli enti, le associazioni.</p> <p>Organizzare laboratori a carattere orientativo che offrano attività variegata in relazione ai diversi bisogni dell'utenza.</p>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>Semplificare la prassi comunicativa e gestionale tenuto conto della complessità della scuola.</p> <p>Orientare le azioni verso obiettivi, diffusi e condivisi dall'intera comunità scolastica, miranti alla definizione di una forte identità progettuale.</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>Formazione del personale docente sulle nuove metodologie finalizzate a migliorare l'ambiente di apprendimento.</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<p>Migliorare la partecipazione delle famiglie disagiate.</p> <p>Coinvolgimento di maggiori partner operanti nel territorio per la promozione di attività finalizzate al successo formativo.</p>

ALLEGATI:

I PROGETTI DEL PIANO.pdf

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AREA DI INNOVAZIONE	PROCESSI INNOVATIVI
Contenuti e curricula	<p>L'Istituto si propone di implementare ulteriormente l'uso della didattica digitale attraverso l'utilizzazione delle piattaforme specifiche ed innovative.</p> <p>I percorsi di apprendimento vengono arricchiti con la finalità di promuovere la formazione globale della personalità attraverso percorsi interdisciplinari connotativi del curricolo verticale ed orizzontale, che fanno riferimento alle seguenti aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recupero, potenziamento, consolidamento degli apprendimenti disciplinari. - Inclusione - Cittadinanza Attiva - Arte, Sport, Musica.
Pratiche di valutazione	<p>Si prevede la valutazione degli apprendimenti e la valutazione delle competenze previste all'interno del curricolo verticale di educazione civica, attraverso l'utilizzazione di specifiche rubriche di valutazione per ogni ordine di scuola, al fine di rilevare uniformemente i livelli di apprendimento e di definire <i>best practices</i> condivise nel processo di valutazione degli alunni .</p>



	<p>Si intende, altresì, elaborare un percorso di autovalutazione da raffrontare con l'eterovalutazione esterna per individuare i dati significativi emergenti ed introdurre interventi correttivi nell'ottica del miglioramento costante.</p>
Reti e collaborazioni esterne	<p>Ci si propone di utilizzare le tecnologie per raggiungere gli alunni con maggiori difficoltà nella regolare frequenza scolastica.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rete REP2. Ambito 183. Osservatorio distretto 104. Da Semola ad Artù. CISS5. Progetto 'Trebisonda ritrovare la Rotta' (percorsi di contrasto alla devianza minorile) CISS

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il curricolo verticale, elaborato in coerenza con il Piano di Miglioramento, è lo strumento metodologico su cui si costruisce il progetto educativo; esso delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, verticale e orizzontale, delle tappe d'apprendimento dell'alunno.

Il Curricolo d'Istituto fa riferimento:

- al Profilo delle competenze trasversali previste al termine del primo ciclo di istruzione;
- alle Competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea;
- ai traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado;
- agli obiettivi essenziali disciplinari ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi, articolati in uscita per ogni grado di istruzione;
- alle conoscenze e alle abilità relative agli obiettivi essenziali;
- ai processi e all'ambiente di apprendimento.

Viene descritto di seguito il profilo atteso dell'alunno in uscita dall'I.C.S. Politeama.

COMPETENZE DI BASE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (IDENTITA', AUTONOMIA, CITTADINANZA):

Al termine del percorso formativo il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati

d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole

delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

COMPETENZE DI BASE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (IDENTITÀ, AUTONOMIA, CITTADINANZA):

Al termine del I ciclo di istruzione lo studente, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di:

- iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

L'organizzazione dell'attività didattica prevede la divisione dell'anno scolastico in due quadrimestri. Al termine del I primo segmento dell'anno è prevista una valutazione *in itinere* degli apprendimenti degli alunni cui seguono, nei casi in cui ciò venga ritenuto necessario da parte del corpo insegnante, attività di recupero o di potenziamento che avvengono in orario scolastico e, compatibilmente con le risorse economiche e di personale disponibili, extra-scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO	QUADRO ORARIO
Serpotta	25 ore settimanali
	40 ore settimanali
La Masa	25 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO	QUADRO ORARIO
Serpotta	27 ore settimanali
La Masa	27 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

(Plessi Archimede e Federico II)

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUALI
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66

Tecnologia	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento Lingua Italiana	1	33
TOTALE ORE	30	990

N.B. Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 ore.

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE 2020-21-convertito.pdf

INDIRIZZO MUSICALE (SECONDARIA DI I GRADO)

Dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo un corso ad Indirizzo Musicale alla scuola Secondaria di I grado; si offre la possibilità di intraprendere lo studio di uno strumento musicale. Gli insegnamenti presenti sono:

- CHITARRA
- FLAUTO TRAVERSO
- PIANOFORTE
- VIOLINO
- PROGETTO MUSICALE IN CONTINUITA' VERTICALE TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.

Il corso ad indirizzo musicale non va confuso con laboratori o altre attività musicali libere, ma si configura come specifica offerta formativa organizzata con le modalità previste dal D.M. 201/99.

Con la Legge n.124 del 3 maggio 1999 vengono ricondotti ad ordinamento i corsi ad indirizzo musicale: la materia "strumento musicale" diventa a tutti gli effetti curricolare e il docente in sede di valutazione periodica e finale esprime un giudizio analitico. In sede di esame a conclusione del 1° ciclo d'istruzione, viene verificata la competenza raggiunta mediante una prova pratica di esecuzione allo strumento.

ORGANIZZAZIONE

Due incontri settimanali (per un totale di tre ore) per allievo organizzati in lezioni individuali e musica d'insieme.

L'indirizzo musicale è opzionale, ma una volta scelto, la frequenza diventa obbligatoria. I docenti di strumento partecipano alla valutazione degli esiti intermedi e finali ed il voto viene registrato nella scheda di valutazione di ciascun alunno. La disciplina "strumento musicale" è oggetto di verifica agli Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di istruzione.

ESAMI DI AMMISSIONE

L'ammissione all'Indirizzo musicale è subordinata ad una prova orientativo-attitudinale predisposta dall'Istituto.

Per l'accesso alla prova non è richiesta all'alunno/a alcuna conoscenza musicale pregressa.

Al superamento della prova, gli alunni vengono ripartiti in quattro gruppi per l'insegnamento dei quattro strumenti.

In caso di rinuncia, da formalizzare entro 30 giorni dall'attivazione del corso, la commissione, seguendo l'ordine di graduatoria, proporrà all'alunno successivo in ordine di idoneità l'assegnazione del posto disponibile.

La non ammissione all'indirizzo musicale comporta l'iscrizione ai corsi ordinari.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DELLO STRUMENTO

La Commissione preposta alla prova assegnerà lo strumento sulla base del punteggio orientativo rilevato e delle preferenze espresse dal candidato, ai primi 20/24 alunni in graduatoria.

SAGGI DI NATALE E FINE ANNO SCOLASTICO

In occasione delle festività natalizie e al termine dell'anno scolastico l'Orchestra dell'Istituto Politeama invita le famiglie e la cittadinanza tutta ad un saggio di musica sacra e profana. Si esibisce inoltre durante manifestazioni culturali e iniziative o concorsi rivolti alle scuole. Negli anni passati l'Orchestra dell'Istituto ha preso parte ai seguenti eventi:

Anno scolastico 2016/17

- Partecipazione dell'orchestra alla manifestazione in occasione della Giornata della Memoria organizzata dal Prefetto di Palermo presso Villa Pajno

Anno scolastico 2017/18

- Partecipazione alla Manifestazione conclusiva del progetto "Volontari e Scuola in opera" presso il plesso Federico II.

- Partecipazione al Concorso per le scuole ad indirizzo musicale "Padre P. Puglisi" in occasione dei 25 anni dal martirio, con il conseguimento del terzo posto nella classifica generale delle scuole partecipanti.

- Partecipazione al Concerto di beneficenza in favore dei bambini bisognosi della Parrocchia S. Francesco di Paola, organizzato, presso la stessa Chiesa, dal Club "Inner Wheel" Federico II di Palermo.

- Partecipazione alla performance dal titolo "Il carnevale della storia" delle classi quarte della primaria "La Masa", come accompagnamento musicale alla danza ebraica "Havanagila" (orientamento e continuità)

Anno scolastico 2018/19

- Concorso Nazionale " Benedetto Albanese - Città di Caccamo" 3/4 maggio 2019 : 1° premio all'Orchestra – 1° premio assoluto alla formazione di musica da camera, 1° e 2° premio a due alunni solisti.
- Concorso Internazionale "Valle dello Iato" di Partinico 28/29 maggio 2019: 1° premio all'orchestra, 1° premio alla formazione di musica da camera, n. 4 primi premi ai 4 alunni solisti ed un secondo premio ad un'altra alunna solista.
- Concerto presso il Conservatorio "A. Scarlatti" di Palermo in occasione del convegno "Dialogo sulla disabilità e la Musica" - 16 maggio 2019.
- Open Day al Teatro Massimo - 27 maggio 2019

Anno scolastico 2019/20

- Musiche di accompagnamento dal vivo per il progetto di arte performativa sostenuto dal Rotary club dal titolo "Celebrare la Giornata della memoria" (27 gennaio 2020) col coinvolgimento di alunni della scuola primaria e secondaria, docenti e genitori del plesso Federico II per la promozione umana, culturale e musicale.

PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A completamento dell'offerta formativa l'I.C.S. Politeama realizza progetti rivolti ai bambini della scuola Primaria e agli studenti della scuola Secondaria. Tali progetti si svolgono in orario scolastico o pomeridiano e si avvalgono di risorse interne o esterne. I principali settori coperti da tali progetti sono i seguenti:

- Recupero/potenziamento degli apprendimenti disciplinari

- Promozione della lettura e della scrittura
- Lingue straniere
- Educazione musicale e filmica
- Attività motoria
- Diritti, legalità e cittadinanza
- Tutela dell'ambiente
- Teatro

In linea con quanto previsto nel Piano di Miglioramento dell'Istituto i progetti sono orientati all'acquisizione delle diverse competenze chiave che l'Unione Europea riconosce come *«quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità»*. Le competenze chiave sono le seguenti:

- 1 - Competenza alfabetica funzionale
- 2 - Competenza multilinguistica
- 3 - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- 4 - Competenza digitale
- 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 6 - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- 7 - Competenza imprenditoriale
- 8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CONVENZIONI E COLLABORAZIONI CON ENTI E ASSOCIAZIONI

L'I.C.S. Politeama per la promozione di progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa stipula convenzioni e si avvale della collaborazione di Enti, Associazioni e Organizzazioni di ambito locale, nazionale o internazionale. A titolo esemplificativo e non esaustivo si elencano di seguito alcuni dei soggetti con cui l'Istituto collabora, ha collaborato o ha intenzione di collaborare nel prossimo futuro:

- FAI
- Amnesty International
- Fondazione Federico II
- CAI
- Rotary
- Forze dell'Ordine
- ASP
- CISS Cooperazione Internazionale Sud Sud
- Osservatorio Distretto 10
- Università degli Studi di Palermo
- Enti Locali
- AGIA Autorità garante Infanzia e Adolescenza
- Teatro Massimo
- Teatro Politeama
- GAM
- Palazzo Abatellis
- Palazzo Mirto
- Palazzo Ziino
- Palazzo Branciforti

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA E RELATIVO CURRICOLO

Il curricolo verticale per l'insegnamento dell'educazione civica assume come orizzonte di riferimento la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e i successivi decreti attuativi del 22 giugno 2020. Le competenze attese e gli obiettivi di apprendimento definiti per i tre ordini di scuola, non sono riconducibili ad una singola disciplina ed assumono carattere trasversale.

Fa parte integrante del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa il Curricolo di tale disciplina (cfr. allegato).

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA ICS POLITEAMA.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In seguito alla diffusione del Covid-19 e alla pandemia che ne è conseguita l'Istituto si è dotato di un Protocollo per la Didattica Digitale Integrata (DDI) che viene attivata in caso di chiusura forzata degli istituti scolastici deliberata del governo o in caso di contagi presenti nelle classi, secondo le indicazioni che vengono emanate dalla autorità competenti.

Gli aspetti regolamentati da tale protocollo (cfr. la versione integrale allegata) sono i seguenti:

- Obiettivi da perseguire
- Strumenti da utilizzare
- Modalità di svolgimento delle lezioni
- Attività
- Metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione
- Inclusione
- Tutela della privacy e sicurezza
- Rapporti scuola-famiglia

- Formazione del personale, degli alunni e delle famiglie

Al fine di favorire l'accesso di tutti alla DDI l'Istituto è attrezzato con dispositivi elettronici (pc e tablet) che vengono forniti in comodato d'uso agli alunni e alle famiglie che non ne sono provvisti.

ALLEGATI:

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI ICS POLITEAMA_ OTTOBRE 2020.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'osservazione sistematica in itinere del processo d'apprendimento sarà realizzata in modo costante attraverso adeguate e funzionali prove di misurazione. Le verifiche consentiranno anche un controllo sistematico delle varie tappe d'avvicinamento agli obiettivi intermedi o finali e potranno l'insegnante in condizione di valutare in qualsiasi momento l'efficacia degli interventi educativi e degli itinerari d'apprendimento programmati, suggerendo le eventuali modifiche da apportare al processo didattico in corso. Pertanto verranno effettuate, durante il corso dell'anno scolastico, osservazioni sistematiche che terranno conto dei prerequisiti posseduti, dei miglioramenti rispetto al livello di partenza, dell'interesse, della partecipazione, del livello di socializzazione, dell'autonomia raggiunta dall'alunno/a e dell'acquisizione di una maggiore autostima.

Le tipologie di prove di valutazione che vengono somministrate agli alunni al fine di monitorare il processo di apprendimento possono essere le seguenti:

- verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, a risposta aperta)
- verifiche orali
- prove pratiche
- prove di realtà/compito autentico

La valutazione periodica e finale degli alunni di scuola primaria viene effettuata attraverso giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nella progettazione annuale riferita alle singole discipline, vista l'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020. I docenti della Scuola Primaria hanno definito all'interno dei Dipartimenti disciplinari le rubriche di valutazione corredate da specifici indicatori di prestazione corrispondenti ai livelli di apprendimento definiti dalle Linee guida.

Per quanto riguarda la scuola secondaria i Consigli di Classe fanno riferimento alle griglie di valutazione predisposte dagli organi competenti e approvate dal Collegio dei docenti (cfr. allegato). La valutazione viene espressa su scala decimale. L'alunno viene ammesso alla classe successiva se valutato almeno con giudizio sufficiente nel comportamento e voto numerico pari almeno a 6 in tutte le discipline.

Il curriculum interdisciplinare di Educazione Civica prevede una griglia di valutazione specifica (cfr. allegato). La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe, attraverso un giudizio sintetico formulato secondo criteri comuni che vengono allegati al presente documento.

Per i casi di attivazione della Didattica a Distanza dovuta all'emergenza pandemica da Covid-19 il Collegio dei Docenti ha approvato alcuni criteri di valutazione da integrare ai criteri disciplinari già previsti (cfr. Tabella allegata).

Il seguito al superamento dell'esame conclusivo del I ciclo di istruzione il Consiglio di Classe elabora e consegna ad ogni alunno una certificazione delle competenze acquisite.

Nel file allegato è possibile visionare le seguenti griglie di valutazione:

- Schede di valutazione Scuola dell'Infanzia
- Criteri di valutazione Scuola Primaria
- Criteri di valutazione Scuola Secondaria
- Valutazione del comportamento Scuola Primaria
- Valutazione del comportamento Scuola Secondaria
- Griglia di valutazione Didattica a distanza
- Rubrica di valutazione Educazione civica Scuola Primaria

- Rubrica di valutazione Educazione civica Scuola Secondaria
- Criteri di valutazione esami conclusivi del I ciclo
- Certificazione delle competenze al termine del I ciclo

ALLEGATI:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C.S. POLITEAMA.pdf.zip

INIZIATIVE DELL'ISTITUTO PER L'INCLUSIONE

La vocazione inclusiva dell'I.C.S. Politeama si esprime nel tentativo di rispettare le necessità o esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile. Vengono elaborate strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita. Tale approccio inclusivo costituisce impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

Per gli alunni con disabilità certificata dagli organi competenti viene elaborato un Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base del tipo di disabilità e del programma scolastico da seguire. Si stabilisce se seguire gli obiettivi disciplinari programmati per la classe o obiettivi semplificati o differenziati adeguati alle potenzialità dell'alunno.

Per gli alunni che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o Bisogni Educativi Speciali (BES) viene elaborato dal consiglio di classe un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) insieme alla Funzione Strumentale istituita *ad hoc* ha il compito di monitorare e orientare le attività di tutti gli attori coinvolti: consiglio di classe, docenti di sostegno, operatori sanitari, famiglie, ecc.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate, un *focus group* per individuare bisogni e aspettative, la collaborazione alla redazione del Profilo di Funzionamento (PDF), il coinvolgimento nella redazione dei PDP. Le famiglie saranno, inoltre, coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il docente Funzione Strumentale per condividere interventi e strategie educative e formative.

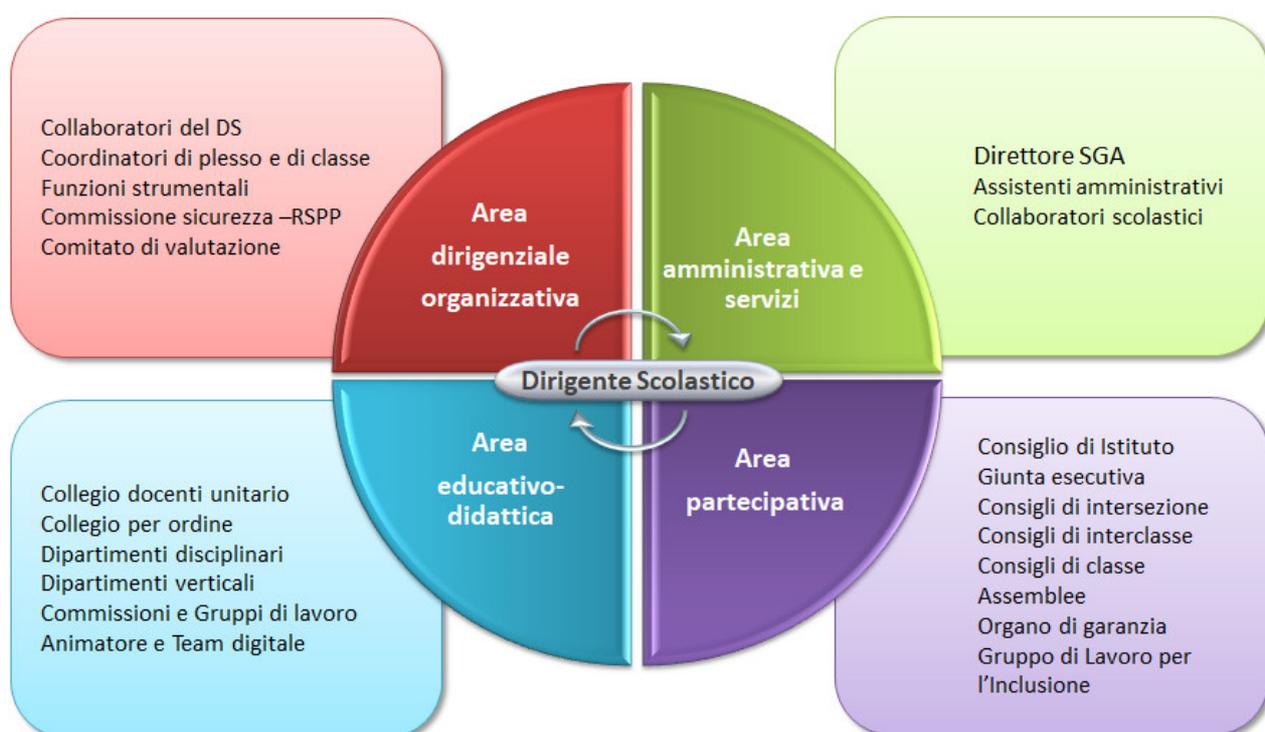
Nei casi in cui ciò sia ritenuto necessario e documentato da opportuna certificazione medico-sanitaria viene attivata l'istruzione domiciliare per gli alunni che occasionalmente o in modo permanente siano impossibilitati ad una frequenza scolastica.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

'Per educare un bambino ci vuole un villaggio' recita il famoso detto africano. La creazione di un ambiente formativo e didattico efficace ha alle spalle un modello organizzativo ben strutturato e funzionale. Per una efficace gestione dei servizi che l'Istituto Comprensivo Politeama è chiamato a erogare è necessario promuovere e stimolare una cultura di sistema fondata sulla cooperazione organica di diverse figure, ciascuna con le proprie mansioni e responsabilità. Risultano di estrema importanza i seguenti fattori: l'azione della dirigenza scolastica; la condivisione dei valori dell'organizzazione; l'adozione di una adeguata leadership distribuita tra i diversi attori del mondo della scuola; il ruolo delle figure del *middle management*; la valorizzazione ottimale delle risorse umane e l'attenzione ai criteri di selezione delle figure di sistema; la qualità dei processi di condivisione e collaborazione.



**FIGURE E FUNZIONI DI SUPPORTO ALLA DIRIGENZA**

FUNZIONE	DESCRIZIONE	RISORSE
Collaboratore del DS	<p>Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o impedimento per ogni pratica ordinaria e/o urgente.</p> <p>Collaborazione nella gestione ordinaria e/o straordinaria dell'Istituto. Organizzazione OO.CC. Predisposizione documentazione necessaria rispetto ai punti all'O.D.G. Controllo e tenuta dei quadri orario della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria Controllo della copertura delle classi in assenza dei docenti titolari e/o in attesa di supplenti. Cura dei rapporti fra la Dirigenza e la Segreteria e fra Personale Amministrativo e Docenti. Segnalazione tempestiva infortuni e gestione problematiche connesse all'invio delle pratiche in assenza del DS Collaborazione con tutto lo Staff per la gestione delle attività della Scuola. Collaborazione con le Funzioni Strumentali e il gruppo di valutazione per la divulgazione degli strumenti di monitoraggio e verifica. Segnalazione di qualsiasi disservizio riguardante il funzionamento della scuola in particolare in ordine alla sicurezza.</p>	2
Funzione strumentale	<p>AREA 1:</p> <p>Coordinamento, revisione e integrazione del PTOF e dei suoi documenti. □ Formazione docenti.</p> <p>AREA 2:</p> <p>Valutazione e bilancio sociale. □</p>	7



	<p>AREA 3:</p> <p>a. Sostegno al lavoro degli alunni: lotta alla dispersione scolastica. □</p> <p>b. Coordinamento e promozione dei processi d'integrazione/inclusione degli alunni (alunni stranieri, BES, DSA, diversabili, altro).</p> <p>AREA 4:</p> <p>Promozione della continuità diacronica e sincronica □</p>	
Coordinatore dipartimento	<p>Presiede le sedute del dipartimento, collabora con i docenti e il Dirigente e costituisce il punto di riferimento per i docenti delle discipline afferenti al dipartimento. Valorizza la progettualità dei docenti, portando avanti istanze innovative. Si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il Dirigente. Coordina le attività per conto del dipartimento all'interno del Collegio dei Docenti. Raccoglie e sintetizza le proposte metodologiche e didattiche da riferire in Collegio per le scelte strategiche dell'Istituto nell'ottica dell'interdisciplinarietà e del curriculum verticale.</p>	9
Responsabile di Plesso	<p>Controllo e tenuta quadri orari e registro firme del personale. Monitoraggio permessi entrate e uscite irregolari alunni, docenti e personale ATA Sostituzione docenti assenti e copertura delle classi in assenza di supplente. Controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalazione di eventuali anomalie. Inoltre all'Ufficio di Segreteria di eventuali guasti, richieste di manutenzione ordinaria o straordinaria, fattori di rischio Collaborazione con il personale ATA per quanto riguarda la vigilanza sull'accesso di genitori/estranei, se autorizzati nei locali</p>	13



	scolastici.	
Responsabile di Laboratorio	Coordinamento delle attività e responsabile del funzionamento e dei materiali presenti all'interno del laboratorio.	2
Animatore digitale	Collaborazione con il DS e il DSGA per la progettazione e la realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Team digitale	Il team digitale per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'Educazione Civica	Il referente ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica, attraverso azioni di supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi e di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento	1
Coordinatore consigli di Interclasse e Intersezione	Coordinamento delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare tra docenti di classi o sezioni parallele. Coordinamento delle attività di documentazione relative alle riunioni degli organi collegiali all'interno delle classi di pertinenza. Coordinamento delle iniziative riguardanti visite guidate o viaggi d'istruzione. Valorizzazione dei rapporti con associazioni, enti e strutture che operano nel territorio.	9
Referente di Plesso Covid	I referenti di plesso Covid, tenendo conto del protocollo di Regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del Covid- 19, hanno il compito di ricevere	10



	comunicazioni e segnalazioni da parte delle famiglie degli alunni e del personale scolastico nel caso in cui ci sia una diagnosi di Covid-19.	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI AMMINISTRATIVI E MODALITÀ DI RAPPORTI CON L'UTENZA

FUNZIONE	DESCRIZIONE
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione del personale ATA. Migliorare l'efficacia e l'efficienza dei Servizi. Controllare e correggere il servizio. Gestione finanziaria: programma annuale, conto consuntivo, negoziazione, trasparenza e autocertificazione. Gestione patrimoniale e beni inventariati. Innovazione P.A / Sicurezza.
Ufficio Protocollo	Protocollo informatico. Scarico posta elettronica locale e ministeriale, smistamento e archiviazione. Convocazione organi collegiali e RSU. Pratiche riguardanti la sicurezza sul lavoro. Predisposizione circolari interne. Permessi ed esoneri sindacali. Esami di Stato-commissioni Docenti.
Ufficio Acquisti	Determine di spesa e ordinativi, indagini di mercato, richiesta preventivi di spesa a ditte, relativa stipula dei contratti e convenzioni connessi alla gestione delle attività negoziali. Verbali di collaudo di scarico materiale fuori uso. Scarico aggiornamenti e backup programmi ARGO in uso della segreteria. Gestione del personale estraneo all'Amministrazione: contratti



	di collaborazione e incarichi.
Ufficio per la Didattica	Passaggio d'anno alunni. Stampe diplomi, registri finali (scrutini e maturità). Certificazioni di studio. Assicurazioni e infortuni allievi. Libri di testo. Pratiche per alunni diversamente abili. DSA. Privacy gestione materiale informativo alunni. Elezione organi collegiali. Riordino e controllo verbali consigli di classe. Formazione classi ai fini organici di diritto.
Ufficio per il personale A.T.D.	Ricerca supplenti. Graduatorie soprannumerari Docenti e ATA. Contratti a tempo determinato. Liquidazione retribuzione mensile del personale con contratto a tempo determinato.
Gestione del personale docente e ATA	Tenuta stato del personale e fascicoli personali dei dipendenti. Contratti a tempo indeterminato. Certificati di servizio personale Docente e ATA. Periodo di prova, immissioni in ruolo e ricostruzioni di carriera. Trasferimenti, passaggi, assegnazioni provvisorie. Richiesta e trasmissione dati del personale alle altre Scuole, SPT, USP e USR. Gestione delle graduatorie d'Istituto docente e ATA, valutazione domande inserimento a SIDI. Pratiche di dimissioni, pensioni, dispense dal servizio, infermità per causa di servizio. Assenze del personale docente e ATA, registrazione, decreti di assenza, trasmissione online al MEF e SPT. Privacy, gestione materiale informativo, nomine, mansioni, ecc. Pratiche riguardanti i riscatti del servizio non di ruolo ai fini pensionistici e buonuscita exIMPDPAP.

RISORSE PROFESSIONALI - PERSONALE DOCENTE

La funzione docente realizza il processo di insegnamento/apprendimento volto a promuovere



lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli alunni, sulla base delle finalità e degli obiettivi previsti dagli ordinamenti scolastici definiti per i vari ordini e gradi dell'istruzione. La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti; essa si esplica nelle attività individuali e collegiali e nella partecipazione alle attività di aggiornamento e formazione in servizio.

In attuazione dell'autonomia scolastica i docenti, nelle attività collegiali, attraverso processi di confronto ritenuti più utili e idonei, elaborano, attuano e verificano, per gli aspetti pedagogico-didattici, il piano dell'offerta formativa, adattandone l'articolazione alle differenziate esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socio - economico di riferimento, anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle diverse discipline. Dei relativi risultati saranno informate le famiglie con le modalità decise dal collegio dei docenti. In tal senso l'I.C.S. Politeama ha scelto di avvalersi dei servizi per Portale ARGO (www.portaleargo.it)

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola.

Gli obblighi di lavoro del personale docente sono correlati e funzionali alle esigenze e sono articolati in:

- attività di insegnamento
- attività funzionali alla prestazione di insegnamento (progettazione, organizzazione, coordinamento).

Il personale docente in servizio presso l'I.C.S. Politeama è il seguente:

SCUOLA DELL'INFANZIA



CLASSE DI CONCORSO	RISORSE
Docente Infanzia	12
Docente di sostegno	2

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE DI CONCORSO	RISORSE
Docente Primaria	42
Docente di sostegno	31

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA	RISORSE
A001	ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A022	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	11
A028	MATEMATICA E SCIENZE	7
A030	MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A049	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A060	TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
AA25	LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	2



AB25	LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	3
AB56	STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	1
ADMM	SOSTEGNO	16
AG56	STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	1
AJ56	STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	1
AM56	STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	1

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Per il raggiungimento dei suoi scopi e per un più efficace assolvimento del proprio ruolo di servizio l'I.C.S. Politeama ha attivato convenzioni e partenariati con Enti e Reti di ambito presenti sul territorio.

AMBITO 18



Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dall'Istituto nella Rete	Partner della Rete di ambito

OSSERVATORIO DISTRETTO 10

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dall'Istituto nella Rete	Partner della Rete di ambito

RETE PER L'EDUCAZIONE PRIORITARIA (REP) 'CENTRO STORICO'

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dall'Istituto nella Rete	Partner della Rete di ambito



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il Piano di Formazione, redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PDM, si propone di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti, ma anche dell'utenza e degli alunni per specifiche tematiche individuate, e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa. Tiene altresì conto di quanto previsto dal Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata e dalla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Le tematiche principali sulle quali si orienta il Piano sono le seguenti:

- FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE SU PROCESSI SOTTESI ALL'IMPIANTO ORGANIZZATIVO-GESTIONALE.
- FORMAZIONE- AUTOFORMAZIONE. COMPETENZE DIGITALI.
- CORSI SU ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE AREA A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO.
- CORSO DI FORMAZIONE/ AUTOFORMAZIONE FINALIZZATO AL CONTRASTO DELLA POVERTÀ EDUCATIVA.
- FORMAZIONE PER I DOCENTI CURRICOLARI SUL SOSTEGNO.
- METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE.
- CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE.
- VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE.
- GOVERNANCE DELLA SCUOLA.
- MIDDLE MANAGEMENT.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- PRIVACY E TRATTAMENTO DATI.
- GESTIONE DOCUMENTALE.
- ATTIVITA' NEGOZIALE.



- DEMATERIALIZZAZIONE, TRASPARENZA E PUBBLICITA'.