



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
***ad indirizzo musicale***  
**“POLITEAMA”**

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado*

Piazza Castelnuovo 40-90141 Palermo Tel.091-331037-Fax 091-304720

E-mail:paic890009@istruzione.it-paic890009@pec.istruzione.it [www.icspoliteama.it](http://www.icspoliteama.it)

CF97163050822



## ***Piano triennale dell'offerta formativa***

***Revisione anno scolastico 2020-21 ex art. 1 della legge n.107 del 13 luglio 2015***

***a.s. 2019-2020 a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022***

***Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 7. 01.2019***

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. POLITEAMA -PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7401 del 30/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019 con delibera n. 14*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo POLITEAMA insiste nella VIII Circoscrizione, in una zona centrale della città. Si tratta di un territorio le cui caratteristiche sociali, culturali ed economiche sono enormemente diversificate ed il livello d'istruzione dei nuclei familiari è vario.

L'Istituto si è formato tra il 2012 e il 2014 a seguito del DL 98/2011 sul dimensionamento delle istituzioni scolastiche. E' composto da quattro plessi: i plessi Serpotta (Scuola dell'Infanzia e Primaria) e Federico II (scuola secondaria di 1° grado) sono allocati presso il quartiere popolare Borgo Vecchio.

Gli altri due plessi, Archimede (Scuola Secondaria di 1° grado) e La Masa (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) sono ubicati tra via P.pe di Belmonte e piazza Castelnuovo, nel quartiere Politeama che prende il nome dall'omonimo teatro e si trova adiacente al centro storico.

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Ubicazione privilegiata. Presenza dei servizi del terzo settore. Collaborazioni a vario titolo con Onlus e associazioni. Costituzione di reti di scuole operanti nello stesso territorio. Supporto dei servizi del Comune e dell'ASP. Presenza di una discreta componente di alunni appartenente a famiglie di origine extracomunitaria verso cui la scuola ha attivato un adeguato processo di inclusione.

### VINCOLI

L'istituto presenta una connotazione molto particolare in quanto la scuola è composta da plessi e tipologie di utenze contrapposti: da un lato i plessi Archimede e La Masa la cui utenza appare esigente ed attenta ai processi formativi, dall'altro i plessi Serpotta e Federico II che ricadono nel quartiere "Borgo Vecchio" dove insiste un alto tasso di devianza, criminalità e più in generale, povertà culturale e valoriale. Qui le condizioni economiche familiari e l'alto tasso di disoccupazione dei genitori determinano un atteggiamento di sfiducia nelle istituzioni.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

- Ricchezza di stimoli culturali ricreativi.
- Vicinanza a luoghi d'interesse culturale.
- Possibilità di collaborazioni plurime.

### VINCOLI

- Costi dei servizi e delle attività offerte dal territorio non sostenibili almeno dal 70% delle famiglie.
- Lontananza dagli impianti sportivi e assenza di aree verdi per le attività ricreative dell'utenza.
- Degrado urbano.
- Alto indice di disoccupazione e alto tasso di criminalità.
- Sfiducia oggettiva nelle possibilità di lavoro offerte dal territorio.
- Titolo culturale del 40% dei genitori.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

- Dotazione di risorse strumentali con conseguente possibilità di utilizzo di una didattica

motivante.

#### VINCOLI

- Parziale adeguamento degli edifici alle norme di sicurezza con conseguente limitazione nell'uso degli spazi scolastici.
- Sofferenza di spazi.
- Mancanza di spazi di utilizzo comune nei vari plessi.
- Carenza delle risorse finanziarie, soprattutto di quelle destinate alla manutenzione degli edifici.

## Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

- Disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione didattica.
- Attenzione e disponibilità dello stesso a trasmettere motivazione al successo formativo
- Progettualità attivate per prevenire il disagio/abbandono della scuola anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Mobilità del personale e conseguente ricambio delle professionalità.
- Possibilità di contare su un discreto numero di docenti che hanno una buona intesa professionale per l'organizzazione di attività e progetti.
- Dirigente Scolastico molto aperto e disponibile alla realizzazione di attività progettuali, alla cooperazione e condivisione nelle scelte strategiche della mission della scuola.

#### VINCOLI

- Esiguità fondi ministeriali per la formazione e l'aggiornamento.
- Esiguità delle risorse umane per la piena attuazione dell'Offerta Formativa.
- Scarso turn over, sebbene attivatosi parzialmente negli ultimi anni.
- Ridotta possibilità di sperimentare in differenti contesti le pratiche didattiche e le piste metodologiche consolidate.



- Ridotta possibilità di arricchimento significativo e di cambiamento innovativo a causa del limitato ricambio generazionale fra docenti, sebbene questo si sia attivato negli ultimi anni.

## **BISOGNI DEL TERRITORIO**

- Presenza di un servizio formativo che sia al passo con i tempi.
- Presenza di un'Istituzione Scolastica con funzione educativa che coinvolga tutto il territorio partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni nel loro percorso dalla Scuola dell'Infanzia alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione.
- Presenza di opportunità aggregative, che sviluppino i livelli di integrazione e socializzazione promuovendo la qualità dei rapporti e della convivenza.
- Necessità di una struttura istituzionale che possa arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi.

## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

### **❖ I.C. POLITEAMA -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC890009
Indirizzo	PIAZZA CASTELNUOVO, 40 PALERMO 90141 PALERMO
Telefono	091331037
Email	PAIC890009@istruzione.it
Pec	paic890009@pec.istruzione.it

### **❖ SERPOTTA G. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------





Codice	PAAA890016
Indirizzo	VIA PIER DELLE VIGNE PALERMO PALERMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via PIER DELLE VIGNE 8 - 90139 PALERMO PA</li></ul>

❖ **LA MASA = LA MASA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA890027
Indirizzo	VIA LA MASA, 17 PALERMO 90139 PALERMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via LA MASA 17 - 90137 PALERMO PA</li></ul>

❖ **I.C. POLITEAMA - G. SERPOTTA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE89001B
Indirizzo	VIA PIER DELLE VIGNE Q.RE POLITEAMA 90139 PALERMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via PIER DELLE VIGNE 8 - 90139 PALERMO PA</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	150

❖ **LA MASA G. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE89002C
Indirizzo	VIA G.LA MASA 17 Q.RE BORGO VECCHIO 90139 PALERMO



Edifici	• Via LA MASA 17 - 90137 PALERMO PA
Numero Classi	20
Totale Alunni	415

❖ **FEDERICO II - ARCHIMEDE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM89001A
Indirizzo	VIA PIER DELLE VIGNE,13 POLITEAMA-PALERMO 90139 PALERMO
Edifici	• Piazza Castelnuovo 40 - 90141 PALERMO PA • Via PIER DELLE VIGNE 13 - 90139 PALERMO PA
Numero Classi	19
Totale Alunni	383

## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo un corso ad Indirizzo Musicale alla scuola Secondaria di 1° grado; si offre la possibilità di intraprendere lo studio di uno strumento musicale. Gli insegnamenti presenti nel nostro Istituto sono:

CHITARRA, FLAUTO TRAVERSO, PIANOFORTE, VIOLINO

Il corso ad indirizzo musicale non va confuso con laboratori o altre attività musicali libere, ma si configura come specifica offerta formativa organizzata con le modalità previste dal D.M. 201/99.

Con la Legge n.124 del 3 maggio 1999 vengono ricondotti ad ordinamento i corsi ad indirizzo musicale: *la materia "strumento musicale" diventa a tutti gli*



*effetti curricolare e il docente in sede di valutazione periodica e finale esprime un giudizio analitico. In sede di esame di licenza viene verificata la competenza raggiunta mediante una prova pratica di esecuzione allo strumento.*

#### ORGANIZZAZIONE

Due incontri settimanali per allievo organizzati in lezioni individuali e musica d'insieme.

Esame di ammissione

L'ammissione degli alunni richiedenti l'Indirizzo musicale si svolge nei primi 15 giorni successivi alla chiusura delle iscrizioni, ed è subordinata al superamento di una prova orientativo-attitudinale predisposta dalla scuola. La commissione è formata dagli stessi insegnanti di strumento musicale.

Per l'accesso alla prova non è richiesta all'alunno/a alcuna conoscenza musicale pregressa.

Al superamento della prova, gli alunni vengono ripartiti in quattro gruppi per l'insegnamento dei quattro strumenti e partecipano a lezioni individuali di strumento e di gruppo come musica d'insieme, in orario pomeridiano, per un totale di tre ore settimanali.

In caso di rinuncia, da formalizzare entro 30 giorni dall'attivazione del corso, la commissione, seguendo l'ordine di graduatoria, proporrà all'alunno successivo in ordine di idoneità l'assegnazione del posto disponibile.

La non ammissione all'indirizzo musicale comporta l'iscrizione ai corsi ordinari.

L'indirizzo musicale è opzionale, ma una volta scelto, la frequenza diventa obbligatoria. I docenti di strumento partecipano alla valutazione degli esiti intermedi e finali ed il voto viene registrato nella scheda di valutazione di ciascun alunno. La disciplina "strumento musicale" è oggetto di verifica agli Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di istruzione.

### Criteri di assegnazione dello strumento

La Commissione preposta alla prova assegnerà lo strumento, sulla base del punteggio orientativo rilevato e delle preferenze espresse dal candidato, ai primi 24 alunni in graduatoria.

## **ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE AD EVENTI DELL'ORCHESTRA**

### **ANNO SCOLASTICO 2016/17**

- ü Concerto di Natale presso il Santuario di S. Francesco di Paola – Palermo.
- ü Partecipazione dell'orchestra alla manifestazione in occasione della Giornata della Memoria organizzata dal Prefetto di Palermo presso Villa Pajno
- ü Saggio di fine Anno scolastico presso la Parrocchia di San Francesco di Paola di Palermo.

### **ANNO SCOLASTICO 2017/18**

- ü Concerto di Natale presso il Santuario di S. Francesco di Paola – Palermo.
- ü Partecipazione alla Manifestazione conclusiva del progetto "Volontari e Scuola in opera" presso il plesso Federico II.
- ü Partecipazione al Concorso per le scuole ad indirizzo musicale "Padre P. Puglisi" in occasione dei 25 anni dal martirio, con il conseguimento del terzo posto nella classifica generale delle scuole partecipanti.
- ü Partecipazione al Concerto di beneficenza in favore dei bambini bisognosi della Parrocchia S. Francesco di Paola, organizzato, presso la stessa Chiesa, dal Club "Inner Wheel" Federico II di Palermo.
- ü Partecipazione alla performance dal titolo "Il carnevale della storia" delle classi quarte



della primaria "La Masa", come accompagnamento musicale alla danza ebraica "Havanagila" (orientamento e continuità)

- ü Organizzazione del Concerto di fine Anno scolastico presso la Parrocchia di San Francesco di Paola -Palermo

#### **ANNO SCOLASTICO 2018/19**

- ü Concerto di Natale presso il Santuario S. Francesco di Paola di Palermo.
- ü Concorso Nazionale " Benedetto Albanese - Città di Caccamo" 3/4 maggio 2019{ 1° premio all'Orchestra – 1° premio assoluto alla formazione di musica da camera, 1° e 2° premio a due alunni solisti).
- ü Concorso Internazionale "Valle dello Iato" di Partinico 28/29 maggio 2019 ( 1° premio all'orchestra, 1° premio alla formazione di musica da camera, n. 4 primi premi ai 4 alunni solisti ed un secondo premio ad un'altra alunna solista).
- ü Concerto presso il Conservatorio "A. Scarlatti" di Palermo in occasione del convegno "Dialogo sulla disabilità e la Musica " '16 maggio 2019.
- ü Open Day al Teatro Massimo - 27 maggio 2019
- ü Saggio scolastico di fine anno degli alunni delle 4 classi di strumento - 31 maggio Santuario S. Francesco di Paola.
- ü Saggio conclusivo dell'orchestra scolastica presso l'ex chiesa S. Mattia ai Crociferi 5 giugno 2019.

#### **ANNO SCOLASTICO 2019/20**

##### **PROGETTO "CELEBRARE LA GIORNATA DELLA MEMORIA"**

- ü E' stato realizzato un progetto di arte performativa che ha previsto la messa in scena di una piece teatrale con musiche dal vivo eseguite dall'orchestra, sostenuto dal Rotary club di Palermo dal titolo "Celebrare la Giornata della memoria". Lo spettacolo, che ha avuto luogo in data 4 febbraio 2020 presso il Teatro "Don Bosco Ranchibile", ha coinvolto alunni della scuola primaria e secondaria, docenti e genitori ma anche e soprattutto alunni a rischio del plesso Federico II e ha favorito, attraverso la partecipazione a questa esperienza, la promozione umana, culturale e musicale.



## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Scienze	1
	Artistico	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	83
	LIM presenti nelle aule	40

## Approfondimento



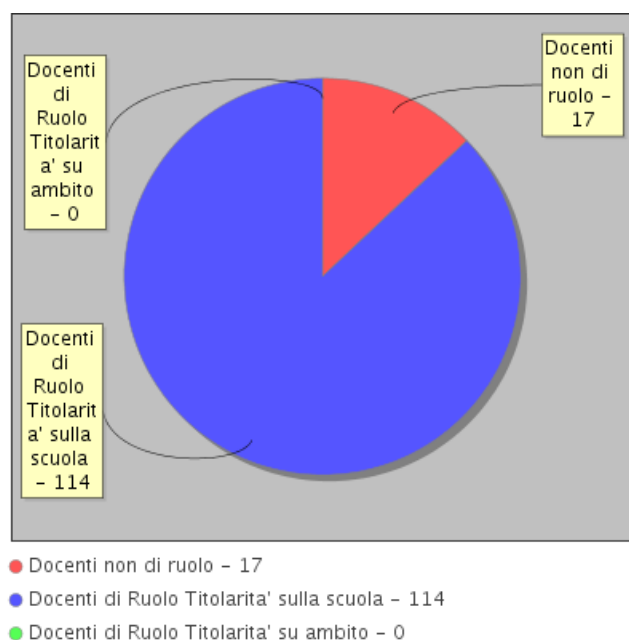
Durante lo scorso anno scolastico, nel periodo del lockdown, la scuola ha acquistato n.64 tablet che ha consegnato in comodato d'uso agli studenti sprovvisti di dispositivi tecnologici. Successivamente, grazie al PON Smart Class, la scuola ha acquistato ulteriori dispositivi, dunque allo stato attuale dispone di 83 tablet.

## RISORSE PROFESSIONALI

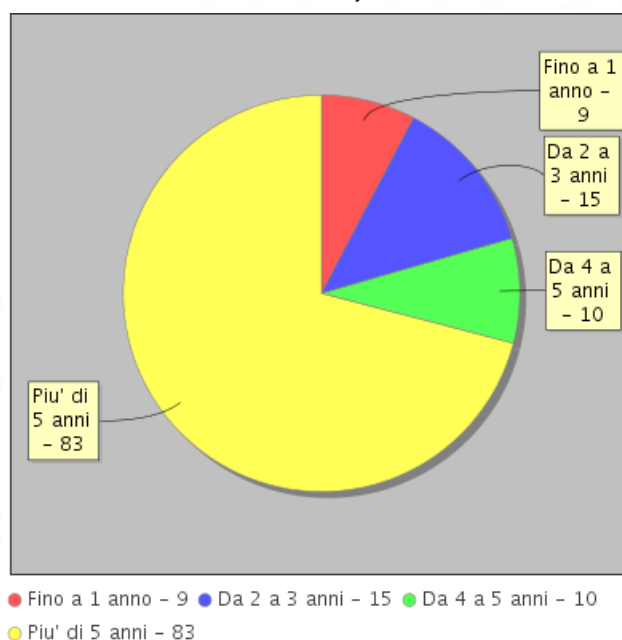
Docenti	127
Personale ATA	26

### ❖ Distribuzione dei docenti

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018-2019, è stato istituito un nuovo corso nella Scuola



Secondaria di 1°grado con lingua tedesca come seconda lingua comunitaria.







# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

- *Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è caratterizzato da un taglio multidisciplinare e interdisciplinare che coinvolge in continuità diacronica i tre ordini di Scuola. Fondamentale è anche la continuità sincronica con il territorio, con le agenzie culturali e gli Enti Locali, in uno scenario aperto e flessibile, nonché supportato da un preciso impianto metodologico-didattico incardinato in un progetto formativo che costituisce il manifesto pregnante dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto. Le innovazioni che la normativa propone, perciò, vanno coniugate ed intrecciate con le buone pratiche che la nostra Istituzione ha già sperimentato. Il corpo docente dunque si configura come organo unitario oltre che come insieme di singole e specifiche professionalità la cui specializzazione e continua formazione costituisce una precisa necessità nonché un obbligo di servizio.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

**Traguardi**

Progressivo aumento della % di studenti con media fine anno pari o superiore a 6.



## **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

### **Priorità**

Progressivo miglioramento degli esiti sia in Italiano che in Matematica considerata l'eterogeneità interna alla scuola.

### **Traguardi**

Contenere la variabilità all'interno delle classi.

## **Competenze Chiave Europee**

### **Priorità**

Strutturare percorsi trasversali finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee ed articolati simultaneamente in chiave sincronica e diacronica (curricolo verticale ed integrazione con il territorio)

### **Traguardi**

Implementare le attività del curricolo verticale tra i vari segmenti scolastici; rafforzare le sinergie territoriali.

### **Priorità**

Migliorare il livello di competenze sociali, civiche, digitali degli alunni.

### **Traguardi**

Favorire l'utilizzazione costruttiva ed efficace degli strumenti tecnologici. Promuovere la comunicazione interattiva nell'ottica della Cittadinanza digitale.

### **Priorità**

Offrire un ampio ventaglio di itinerari diversificati per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

### **Traguardi**

Strutturare percorsi di ampliamento curricolare nell'ottica della dimensione europea dell'istruzione.

## **Risultati A Distanza**

### **Priorità**

Istituzione di un sistema di monitoraggio per la rilevazione degli esiti degli alunni individuando lo scarto tra dati d'ingresso (infanzia-primaria) e quelli in uscita al fine di individuare il valore aggiunto determinato dalla scuola.



**Traguardi**

Profilo completo dell'alunno a conclusione del primo ciclo d'istruzione.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

La proposta formativa dell'I.C. Politeama nasce dalla consapevolezza della necessità di proporre percorsi multisfaccettati e variegati per rispondere alle differenziate tipologie di bisogni.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14 ) definizione di un sistema di orientamento



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ CONTINUITÀ SINCRONICA E DIACRONICA

#### Descrizione Percorso

Per garantire un percorso formativo sereno improntato alla continuità educativa e didattica l'Istituto mette in atto una serie di attività che:

- Realizzino un percorso lineare ed omogeneo nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola dell'infanzia fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale).
- Evitino che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato in continuità con l'ambiente di vita (familiare e sociale: continuità orizzontale).

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sperimentazione del curriculum verticale d'Istituto nell'ottica della continuità diacronica e sincronica.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Strutturare percorsi trasversali finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee ed articolati simultaneamente in chiave sincronica e diacronica (curricolo verticale ed integrazione con il territorio)

###### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Istituzione di un sistema di monitoraggio per la rilevazione degli esiti degli alunni individuando lo scarto tra dati d'ingresso (infanzia-primaria) e quelli in uscita al fine di individuare il valore aggiunto determinato dalla scuola.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incremento nell'uso dei laboratori presenti ed eventuale acquisizione di nuove dotazioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Offrire un ampio ventaglio di itinerari diversificati per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Personalizzare i percorsi didattici e differenziare gli itinerari formativi in chiave inclusiva; diversificare contenuti, metodi ed attività per rispondere ai bisogni specifici a garanzia del successo formativo diffuso.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il livello di competenze sociali, civiche, digitali degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Offrire un ampio ventaglio di itinerari diversificati per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Monitorare il percorso formativo degli studenti durante il 1° ciclo d'istruzione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Istituzione di un sistema di monitoraggio per la rilevazione degli



esiti degli alunni individuando lo scarto tra dati d'ingresso (infanzia-primaria) e quelli in uscita al fine di individuare il valore aggiunto determinato dalla scuola.

**"Obiettivo:"** Implementare la continuità' sincronica attraverso aperture e collaborazioni con il territorio, gli enti, le associazioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Strutturare percorsi trasversali finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee ed articolati simultaneamente in chiave sincronica e diacronica (curricolo verticale ed integrazione con il territorio)

**"Obiettivo:"** Organizzare laboratori a carattere orientativo che offrano attività variegate in relazione ai diversi bisogni dell'utenza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Istituzione di un sistema di monitoraggio per la rilevazione degli esiti degli alunni individuando lo scarto tra dati d'ingresso (infanzia-primaria) e quelli in uscita al fine di individuare il valore aggiunto determinato dalla scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formazione del personale docente sulle nuove metodologie finalizzate a migliorare l'ambiente di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Strutturare percorsi trasversali finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee ed articolati simultaneamente in chiave sincronica e diacronica (curricolo verticale ed integrazione con il territorio)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Offrire un ampio ventaglio di itinerari diversificati per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Migliorare la partecipazione delle famiglie disagiate.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il livello di competenze sociali, civiche, digitali degli alunni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPARE LA CONTINUITÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni





Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

#### **Responsabile**

Docente Funzione Strumentale area 4

#### **Risultati Attesi**

- Acquisizione da parte degli alunni di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie attitudini.
- Incremento del numero di partecipanti (popolazione scolastica ed extra-scolastica) ai progetti proposti.
- Sviluppo di progetti in partnership con associazioni, enti pubblici e privati.
- Maggiore coinvolgimento dei genitori in contesti riconosciuti istituzionalmente.

### **❖ DAL CURRICOLO VERTICALE AI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE**

#### **Descrizione Percorso**

La scuola promuove l'acquisizione delle otto competenze chiave europee (22 maggio 2018) declinate nel curricolo verticale d'Istituto. Si definiscono per i tre ordini di scuola obiettivi essenziali, conoscenze e abilità articolate successivamente in percorsi disciplinari e trasversali. La valutazione sommativa fa riferimento a tutte quelle variabili che afferiscono alle attitudini personali e allo sviluppo della personalità degli allievi e tenendo conto dei criteri stabiliti nel PTOF, tiene presente la personalizzazione degli interventi. La formazione/autoformazione del corpo docente e la condivisione di pratiche didattico-progettuali innovative costituiscono elementi indispensabili che possono caratterizzare azioni sempre più efficaci; altresì l'organizzazione di esperienze in verticale rappresenta un elemento significativo per costruire/sviluppare competenze chiave.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Sperimentazione del curriculum verticale e dei modelli di certificazione delle competenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Bilanciare le attività di recupero e di potenziamento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

**"Obiettivo:"** Personalizzare i percorsi didattici e differenziare gli itinerari formativi in chiave inclusiva; diversificare contenuti, metodi ed attività per rispondere ai bisogni specifici a garanzia del successo formativo diffuso.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Monitorare il percorso formativo degli studenti durante il 1° ciclo d'istruzione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Istituzione di un sistema di monitoraggio per la rilevazione degli esiti degli alunni individuando lo scarto tra dati d'ingresso (infanzia-primaria) e quelli in uscita al fine di individuare il valore aggiunto determinato dalla scuola.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formazione del personale docente sulle nuove metodologie finalizzate a migliorare l'ambiente di apprendimento.

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Strutturare percorsi trasversali finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee ed articolati simultaneamente in chiave sincronica e diacronica (curricolo verticale ed integrazione con il territorio)

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUTOFORMAZIONE/ GRUPPI DI LAVORO PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICULO VERTICALE**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/06/2021	Docenti	Docenti Associazioni

### **Responsabile**

Docenti Funzione Strumentale Area 1 Area 2

### **Risultati Attesi**

Incrementare e migliorare il lavoro dei dipartimenti disciplinari. Migliorare il lavoro in team. Migliorare la didattica per competenze.

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI RECUPERO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Consulenti esterni

#### Responsabile

Docenti coordinatori di classe

#### Risultati Attesi

L'attività di recupero disciplinare ha la finalità di garantire il successo formativo di tutti gli alunni nei differenti ordini di scuola e in ordine agli obiettivi essenziali definiti nel Curricolo Verticale d'Istituto.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI LETTURA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

#### Responsabile

Docenti coordinatori di classe

#### Risultati Attesi

I progetti lettura si propongono di promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura, proponendola come attività libera capace di porre l'alunno in relazione con sé stesso e con gli altri, sradicando la concezione del leggere come un dovere unicamente scolastico.

#### ❖ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE E VALUTARE NELL'OTTICA DELLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA

Descrizione Percorso



La scuola persegue l'attuazione di unità trasversali di lavoro per competenze, che comportino compiti di realtà multidisciplinari. Da quest'anno ci si avvale del curriculum verticale di Educazione Civica, comprensivo dei criteri di valutazione. Si intende dunque promuovere la cittadinanza attiva, anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Sperimentazione del Curriculum Verticale di Educazione Civica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il livello di competenze sociali, civiche, digitali degli alunni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare gli ambienti di apprendimento riconvertendo spazi e incrementando la produzione di prodotti didattici da inserire in contesti dati.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Strutturare percorsi trasversali finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee ed articolati simultaneamente in chiave sincronica e diacronica (curriculum verticale ed integrazione con il territorio)

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il livello di competenze sociali, civiche, digitali degli alunni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Orientare le azioni verso obiettivi, diffusi e condivisi

dall'intera comunità scolastica, miranti alla definizione di una forte identità progettuale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Offrire un ampio ventaglio di itinerari diversificati per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formazione del personale docente sulle nuove metodologie finalizzate a migliorare l'ambiente di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Strutturare percorsi trasversali finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee ed articolati simultaneamente in chiave sincronica e diacronica (curricolo verticale ed integrazione con il territorio)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ERASMUS: ROADMAP TO BUILDING A CARING AND RESPECTFUL SCHOOL COMMUNITY (DIMENSIONE EUROPEA DELL'ISTRUZIONE)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Risultati Attesi**

- Creazione di ambienti di apprendimenti innovativi per migliorare la motivazione e il coinvolgimento.
- Attivazione di pratiche riflessive ed autocritiche scaturenti da attività orientate alla condivisione delle norme della comunità scolastica e sociale.

- Miglioramento delle competenze linguistiche civiche e sociali degli alunni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO "CITTADINANZA ATTIVA"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Tutti i docenti coordinatori di classe.

**Risultati Attesi**

Il risultato atteso è la maturazione del senso di identità culturale delle studentesse e degli studenti e, contestualmente, l'apertura verso culture diverse per garantire la convivenza democratica, l'accoglienza, l'inclusione, l'arricchimento interculturale, la pace.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Associazioni

**Responsabile**

Referente per l' Educazione Civica.

**Risultati Attesi**

- Applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.
- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio.



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- v **Contenuti e curricoli** (obiettivi ricorsivi): all'interno di questa area ci si propone, tenendo conto del curricolo d'Istituto, di sperimentare segmenti di percorsi disciplinari in verticale per ottenere, attraverso il confronto e la collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola, una maggiore aderenza dei risultati ai traguardi di competenza previsti.
- v **Pratiche di valutazione:** all'interno di quest'area ci si propone di attuare una maggiore collaborazione tra docenti di plessi diversi per avviare una riflessione sulla condivisione di criteri di valutazione comuni.
- v **Reti e collaborazioni esterne:** all'interno di quest'area ci si propone di utilizzare efficaci strumenti di comunicazione attivando percorsi multidisciplinari e trasversali che comportino l'apertura della scuola al territorio: progetto Erasmus-rete Liceo Musicale R. Margherita – Rendicontazione sociale- Rete CISS – Progetto "React We World"

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si prevede la valutazione degli apprendimenti, e la valutazione delle competenze previste all'interno del curricolo verticale di educazione civica attraverso l'utilizzazione di rubriche di valutazione, al fine di rilevare uniformemente i livelli di apprendimento e di definire best practices condivise nel processo di valutazione degli alunni .

Si intende, altresì, elaborare un percorso di autovalutazione da raffrontare con l'eterovalutazione esterna per individuare i dati significativi emergenti ed introdurre interventi correttivi nell'ottica del miglioramento costante.

#### CONTENUTI E CURRICOLI





Implementare l'uso della didattica digitale attraverso l'uso delle piattaforme specifiche ed innovative. Arricchimento del curriculum con percorsi interdisciplinari connotativi del curriculum verticale ed orizzontale, con specifici richiami all'educazione civica e all'educazione ambientale.

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Utilizzo delle tecnologie per raggiungere gli alunni con maggiori difficoltà nella regolare frequenza scolastica.

Rete REP-Ambito 18 -Osservatorio distretto 10- Progetto Scuole Sicure- Da Semola ad Artù. Progetto Trebisonda ritrovare la Rotta (percorsi di contrasto alla devianza minorile)

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

SERPOTTA G.

PAAA890016

LA MASA = LA MASA

PAAA890027

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

### ISTITUTO/PLESSI

### CODICE SCUOLA

I.C. POLITEAMA - G. SERPOTTA

PAEE89001B

LA MASA G.

PAEE89002C

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.



Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

FEDERICO II - ARCHIMEDE

PAMM89001A

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere



informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

Alla fine del quinquennio di Scuola Primaria e del triennio di Scuola Secondaria di 1° grado verrà consegnata alle famiglie la scheda di certificazione delle competenze.

### **ALLEGATI:**

Certificazione delle Competenze al termine del 1° ciclo di istruzione.pdf

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

**SERPOTTA G. PAAA890016**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

**LA MASA = LA MASA PAAA890027**
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

**I.C. POLITEAMA - G. SERPOTTA PAEE89001B**
**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**LA MASA G. PAEE89002C**
**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**FEDERICO II - ARCHIMEDE PAMM89001A**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. POLITEAMA -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum verticale per l'insegnamento dell'educazione civica assume come orizzonte di riferimento la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e i successivi decreti attuativi del 22 giugno 2020. Le competenze attese e gli obiettivi di apprendimento definiti per i tre ordini di scuola, non sono riconducibili ad una singola disciplina ed assumono carattere trasversale.

#### ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA ICS POLITEAMA.PDF

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

Il Curriculum d'Istituto fa riferimento: • Al Profilo delle competenze trasversali previste al termine del primo ciclo di istruzione. • Alle Competenze-chiave per l'apprendimento



permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea. • Ai traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado. • Agli obiettivi essenziali disciplinari ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi, articolati in uscita per ogni grado di istruzione. • Alle conoscenze e alle abilità relative agli obiettivi essenziali. • Ai processi e all'ambiente di apprendimento.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Iniziative di ampliamento curricolare attraverso l'attuazione di percorsi per classi parallele e di itinerari verticali tra i diversi ordini di scuola. Le competenze trasversali saranno, altresì, sviluppate implementando la cultura della premialità e del merito.

#### **ALLEGATO:**

PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono state elaborate specifiche rubriche di valutazione per rilevare le competenze in vista della Certificazione prevista al termine del Primo Ciclo di Istruzione.

#### **ALLEGATO:**

VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE.PDF

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ REACT**

Interventi di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Area tematica:  
"Cittadinanza attiva e sicurezza"

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Operatori interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Il centro "REACT" Palermo si impegna quotidianamente al fianco della scuola e delle famiglie nel collaborare per lo sviluppo di una reale comunità educante e offrire supporto ai genitori del quartiere "Borgo Vecchio" per facilitare il dialogo con la scuola.

### ❖ PROGETTO ACCOGLIENZA

Supporto alle famiglie in orario pre/post scuola

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare ad imparare

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si riferisce alla scuola secondaria.

### ❖ ERASMUS: ROADMAP TO BUILDING A CARING AND RESPECTFUL SCHOOL COMMUNITY (DIMENSIONE EUROPEA DELL'ISTRUZIONE)

Favorire l'utilizzazione della lingua inglese per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti di studio. Area tematica: "Dimensione europea dell'istruzione"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comunicazione multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza

imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Operatori esterni ed interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Lingue

## Approfondimento

Il progetto è in fase di conclusione (dicembre 2020).

### ❖ PROGETTI LETTURA

Progetti curriculari finalizzati ad educare al piacere della lettura come strumento per acquisire competenze trasversali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Il mondo del linguaggio scritto, con l'evoluzione storica dell'alfabeto e dei diversi strumenti di scrittura nel tempo, è senza dubbio un universo

affascinante e un fondamentale strumento di comunicazione. La capacità di lettura è una competenza fondamentale da possedere per partecipare alla cultura della società e per evitare la marginalizzazione individuale e sociale. Oggi il libro è lo strumento fondamentale di trasmissione della conoscenza: esso nel tempo si è evoluto, è diventato uno strumento potenziato in cui il testo scritto è arricchito e affiancato da immagini, disegni, foto, grafici, schemi che facilitano la comprensione. E' diventato anche uno strumento multimediale in cui le pagine di carta sono state sostituite da supporti digitali di vario genere.

Nel mondo moderno e tecnologico attuale tuttavia, nonostante le occasioni per essere a contatto con la lingua scritta e poter leggere siano molteplici e immediate, il contatto con il libro in formato cartaceo agevola sicuramente una relazione più intima con il suo contenuto, e favorisce riflessioni più originali e personali.

L'educazione all'ascolto e alla comprensione orale, l'interesse verso la lettura ed il piacere ad esercitarla sono obiettivi che, ormai da anni, gli insegnanti del nostro Istituto si prefiggono di trasmettere ai propri alunni. Il piacere della lettura si ottiene se l'alunno è in grado di ascoltare e capire. L'educazione all'ascolto quindi è necessaria e va veicolata attraverso attività trasversali.

#### ❖ GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Attività curricolare di valutazione a campione finalizzata al potenziamento di abilità e conoscenze nell'area logico-matematica. Area tematica: "Potenziamento"

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

##### **DESTINATARI**

Gruppi classe

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

## ❖ PROGETTO "CITTADINANZA ATTIVA"

Costruzione di un percorso formativo curricolare di cittadinanza comune ai diversi ordini di scuola, flessibile e adeguato all'età e allo sviluppo evolutivo delle alunne e degli alunni.

### Obiettivi formativi e competenze attese

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Il progetto Cittadinanza attiva si collega con il curricolo verticale di Educazione civica, riprendendo in particolare le tematiche della legalità e della conoscenza, valorizzazione e tutela dei beni culturali e artistici presenti nel nostro territorio. I percorsi possono essere svolti in ambito curricolare o extra curricolare secondo metodologie diverse che favoriscano l'esperienza e la presa di coscienza delle problematiche affrontate.

## ❖ PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

Progetto curricolare con la finalità di garantire il diritto all'istruzione e opportunità formative a tutti gli studenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Domicilio alunno

❖ **PROGETTO CONTINUITÀ**

Favorire rapporti di condivisione e collaborazione tra gli alunni di classi e ordine di scuola diversi, tra gli alunni e gli insegnanti e tra gli insegnanti stessi. Favorire il passaggio graduale degli allievi all'ordine di istruzione successivo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Operatori interni dei diversi ordini di scuola

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Musica

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO**

Favorire la capacità organizzativa nello studio, la consapevolezza dei metodi e la partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza

sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Operatori interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTI OSSERVATORIO 10: □ RICERCA-AZIONE (SCUOLA DELL'INFANZIA) □ LA MENTALIZZAZIONE COME STRATEGIA EDUCATIVA**

Attuare interventi di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

•Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **23 MAGGIO GIORNO DEL RICORDO DEI GIUDICI FALCONE E BORSELLINO**

Partecipazione ad iniziative ed attività volte a sensibilizzare sul tema della legalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla legalità e all'esercizio consapevole dei propri diritti e doveri di cittadini nel rispetto della Costituzione Italiana.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Operatori interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**



- ❖ **Aule:**
  - Aula generica
  - Spazi esterni alla scuola

## ❖ **PIANO DELLE ARTI (DPCM 30 DICEMBRE 2017) "MEMORIA E STORIA"**

Con la nota del 30 settembre 2019, il MIUR ha trasmesso l'avviso pubblico per il finanziamento delle proposte progettuali delle istituzioni scolastiche di primo e secondo ciclo, al fine di implementare il "PIANO TRIENNALE DELLE ARTI". Il Piano nasce per consentire, già al primo segmento di istruzione scolastica, la possibilità di fruire di esperienze in campo artistico grazie ,anche ad una progettualità che faccia riferimento a strategie innovative. I progetti elaborati dalle scuole devono intercettare e sviluppare i 4 temi della creatività che sono quello musicale-coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo, linguistico-creativo. Il nostro Istituto, da sempre attento all'implementazione di pratiche artistiche, (non dimentichiamo che dal 2015 è anche ad indirizzo musicale), vorrebbe candidarsi , nel prosieguo, anche come scuola pilota. Già da adesso si sta provvedendo all'esplicitazione nel PTOF delle attività promosse in ambito artistico negli anni passati e di quelle che saranno offerte durante il corrente anno scolastico. Area tematica: "Il bello nell'arte e nella vita"

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire lo sviluppo di diversi linguaggi espressivi (teatrale, musicale, verbale e non verbale)per promuovere la cultura della legalità e attivare processi collaborativi. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Operatori esterni ed interni

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Musica
  - Artistico
- ❖ **Aule:**
  - Teatro

### **Approfondimento**



## IL TEATRO EDUCATIVO

Il nostro Istituto ha dedicato negli anni spazio e attenzione alle attività teatrali riconoscendone il valore formativo per l'acquisizione di competenze trasversali e sociali. Gli esiti raggiunti hanno dimostrato la grande valenza del Teatro come strumento pedagogico capace di sviluppare competenze, colmare distanze culturali, creare occasioni di socializzazione e di integrazione delle diversità, "tirar fuori" in senso maieutico capacità e potenzialità inaspettate e sconosciute negli alunni, anche in quelli con i quali altre strategie didattico-educative non sono risultate sufficientemente funzionali. All'interno del territorio vasto ed eterogeneo in cui insiste il nostro Istituto, il Teatro ha dimostrato la sua grande forza aggregante e ogni azione progettata si è realizzata attraverso un lavoro sinergico e congiunto di alunni, insegnanti e genitori favorendo la pratica della cittadinanza attiva.

Tutt'ora il nostro Istituto promuove, nell'ambito del PTOF e in coerenza con i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dal curriculum verticale, attività teatrali e performative in linea col dettato del Decreto Legislativo 60 del 2017 recante "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività", attuativo della Legge 107 del 2015. Negli ultimi anni, l'attenzione all'arte, alla creatività, alla cultura umanistica e al sapere artistico, si potenzia e si arricchisce, nell'ambito del circuito più ampio del nostro Istituto comprensivo, di competenze specifiche che gruppi di insegnanti esperti di musica, arte, e teatro mettono insieme per realizzare percorsi laboratoriali più complessi e articolati dove i diversi linguaggi performativi trovano sintesi, con una ricaduta educativa più forte ed efficace. Il lavoro in team apporta ulteriore valore aggiunto e sostanzia l'esperienza e le competenze non solo degli alunni ma, nell'ambito delle best practices, attiva processi di osmosi educativa che valorizzano e accrescono le professionalità dei docenti.

### ❖ "DA SEMOLA AD ARTÙ"

Creazione di percorsi e pratiche di prevenzione e cura dei maltrattamenti infantili e adolescenziali in Sicilia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

Il progetto è in fase di candidatura.

### ❖ PROGETTO DI RECUPERO DISCIPLINARE

Il progetto di recupero si propone di garantire il successo formativo attraverso modalità diverse e adeguate al contesto di riferimento, tenendo conto degli obiettivi essenziali previsti nel Curricolo Verticale d'Istituto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

### **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

#### **STRUMENTI**

#### **ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Saranno destinatari il personale della scuola e gli alunni .

I risultati attesi prevedono che le componenti coinvolte nell'attività svolgano il percorso per diventare utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Destinatari: alunni della scuola primaria e almeno il 50% di alunni dell'Istituto entro il triennio

Risultati attesi: Essere capaci di lavorare su algoritmi e completare il percorso base "L'ora del codice" entro la fine della classe quinta (scuola Primaria)

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria

Risultati attesi:

Sviluppare un nuovo approccio allo studio attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Capacità di produrre in ambienti didattici innovativi.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari : docenti di ogni ordine e grado

Risultati attesi:

Capacità di gestire ambienti di apprendimento innovativi che comprendono il pensiero

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

computazionale e la produzione di prodotti digitali

- Un animatore digitale in ogni scuola

Destinatari : docenti di ogni ordine e grado

Risultati attesi:

**ACCOMPAGNAMENTO**

Essere in grado di utilizzare metodologie innovative ed interattive di insegnamento-apprendimento anche con il supporto del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata del quale l'Istituto si è dotato a partire da quest'anno.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SERPOTTA G. - PAAA890016

LA MASA = LA MASA - PAAA890027

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Al termine della Scuola dell'Infanzia il team docente elabora un documento di passaggio per facilitare l'inserimento del bambino nel nuovo ordine di scuola. Si tratta di griglie di osservazione che tengono conto degli apprendimenti maturati nei campi di esperienza prescritti dalle Indicazioni Nazionali.

**ALLEGATI:** Scheda in uscita Scuola dell'Infanzia (1).pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Saranno valutate le seguenti competenze relazionali:

Gioca in modo costruttivo rispettando le regole Riconosce e riferisce i suoi sentimenti e le sue esigenze in modo adeguato. Capisce, conosce e rispetta le regole del vivere insieme. Ha acquisito una buona autonomia personale.

**ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**NOME SCUOLA:**

**FEDERICO II - ARCHIMEDE - PAMM89001A**

**Criteri di valutazione comuni:**

Per garantire una valutazione omogenea ed equa a tutti gli alunni, sono stati individuati dei descrittori sulla base dei quali attribuire le valutazioni numeriche. Si terrà conto dei seguenti parametri generali:

- Impegno ed interesse.
- Partecipazione.
- Progressi rispetto alla situazione di partenza.
- Conseguimento degli obiettivi.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione Scuola Secondaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe, attraverso un giudizio sintetico formulato secondo criteri comuni.

**ALLEGATI:** Valutazione del comportamento Scuola secondaria.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'alunno viene ammesso alla classe successiva se valutato almeno con giudizio sufficiente nel comportamento e voto numerico 6 in tutte le discipline.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per formulare i giudizi di ammissione agli esami conclusivi del 1° ciclo, ogni singolo C.d.C. tenuto conto di quanto deliberato nel collegio dei docenti, valuta la maturazione complessiva raggiunta dall'alunno nel triennio, lo sviluppo di capacità logiche e linguistico-espressive, l'acquisizione dei contenuti a livello globale, le capacità operative e tutto quanto previsto in sede di programmazione, tenuto conto dei ritmi di apprendimento, della situazione iniziale e delle reali possibilità di ciascuno.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione degli esami conclusivi del 1° ciclo di istruzione.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Il Curricolo di Educazione Civica è stato integrato da rubrica di valutazione per la Scuola Secondaria di 1° grado.

**ALLEGATI:** RUBRICA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA A (1) (1).pdf

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA:**

Durante il periodo del lockdown il Collegio dei Docenti ha approvato, tenendone conto nel momento della valutazione finale, i criteri di valutazione relativi alla Didattica a Distanza, integrandoli ai criteri disciplinari già previsti.

**ALLEGATI:** Griglia\_Didattica\_a\_distanza\_Word\_per\_classe-convertito.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. POLITEAMA - G. SERPOTTA - PAEE89001B

LA MASA G. - PAEE89002C

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione degli alunni di scuola primaria viene effettuata attraverso voti numerici, riferiti alle singole discipline. I docenti della Scuola Primaria hanno definito all'interno dei Consigli d'Interclasse gli specifici indicatori di prestazione in relazione ai quali determinare la valutazione del rendimento e del comportamento degli alunni.

**ALLEGATI:** Valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe, attraverso un giudizio sintetico formulato secondo criteri comuni.

**ALLEGATI:** Valutazione del comportamento Scuola Primaria.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'alunno viene ammesso alla classe successiva se valutato almeno con giudizio sufficiente nel comportamento e voto numerico 6 in tutte le discipline.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Il Curricolo di Educazione Civica è stato integrato da rubrica di valutazione per la Scuola Primaria.

**ALLEGATI:** RUBRICA DI VALUTAZIONE ED CIVICA PRIMARIA (1).pdf

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA:**

Durante il periodo del lockdown il Collegio dei Docenti ha approvato, tenendone conto nel momento della valutazione finale, i criteri di valutazione relativi alla Didattica a Distanza, integrandoli ai criteri disciplinari già previsti.

**ALLEGATI:** Griglia\_Didattica\_a\_distanza\_Word\_per\_classe-convertito.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Sinergia di azioni e di interventi Disponibilit  del personale alla collaborazione Apertura al territorio e alla diversificazione del curriculum Disponibilit  del personale all'innovazione e al cambiamento Supporto del Ds alle attivit  proposte.

### Punti di debolezza

Necessit  di strutturare, facilitare e sostenere nel lavoro d'aula gli alunni con difficolt  di apprendimento per carenza di risorse umane e materiali Scarsa collaborazione da parte delle famiglie. Assenza di un servizio di consulenza psicologico gratuito e costante

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

I processi in generale sono ben consolidati e le azioni rivolte agli alunni con difficolt , risultano diversificate ed efficaci, le strategie utilizzate adeguate. Il personale mostra disponibilit  all'innovazione e al cambiamento. La scuola promuove la collaborazione con associazioni o istituzioni presenti nel territorio. I DS supporta le attivit  di formazione e aggiornamento.



## **Punti di debolezza**

Difficoltà nel recupero di alunni svantaggiati per mancanza di collaborazione da parte delle famiglie. Ridotta  
incentivazione e valorizzazione dei livelli di eccellenza.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Docente Funzione Strumentale AREA 3

## **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Sulla base del tipo di disabilità dell'alunno e del programma scolastico da seguire si stabilisce se seguire gli obiettivi disciplinari programmati per la classe o obiettivi semplificati o differenziati adeguati alle potenzialità dell'alunno.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti del Consiglio di Classe, genitori, operatori ASP, operatori specializzati.

## **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

### **Ruolo della famiglia:**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate; - un focus group per individuare bisogni e aspettative; - collaborazione alla redazione del Profilo di Funzionamento - il coinvolgimento nella redazione dei PDP. Le famiglie saranno, inoltre, coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il docente Funzione Strumentale AREA 3 per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP. In particolare: a) Presenza di rappresentanti delle famiglie nelle attività del GLHO; b) Partecipazione di un rappresentante dei genitori al C.d.C.

### **Modalità di rapporto**



scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

L'osservazione sistematica in itinere del processo d'apprendimento sarà realizzata in modo costante attraverso adeguate e funzionali prove di misurazione. Le verifiche consentiranno anche un controllo sistematico delle varie tappe d'avvicinamento agli obiettivi intermedi o finali e porranno l'insegnante in condizione di valutare in qualsiasi



momento l'efficacia degli interventi educativi e degli itinerari d'apprendimento programmati, suggerendo le eventuali modifiche da apportare al processo didattico in corso. Pertanto verranno effettuate, durante il corso dell'anno scolastico, osservazioni sistematiche che terranno conto dei prerequisiti posseduti, dei miglioramenti rispetto al livello di partenza, dell'interesse, della partecipazione, del livello di socializzazione, dell'autonomia raggiunta dall'alunno/a e dell'acquisizione di una maggiore autostima.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Accompagnamento degli alunni in ingresso attraverso colloqui tra i docenti della Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, tra i docenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado. Invio fascicolo personale dell'alunno alla Scuola Secondaria di 2° Grado. Coordinamento e accompagnamento nelle scelte dalla Funzione Strumentale:  
Orientamento e Continuità diacronica e sincronica



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o impedimento per ogni pratica ordinaria e/o urgente.</p> <p>Collaborazione nella gestione ordinaria e/o straordinaria dell'Istituto.</p> <p>Organizzazione OO.CC. Predisposizione documentazione necessaria rispetto ai punti all'O.D.G. Controllo e tenuta dei quadri orario della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria Controllo della copertura delle classi in assenza dei docenti titolari e/o in attesa di supplenti. Cura dei rapporti fra la Dirigenza e la Segreteria e fra Personale Amministrativo e Docenti.</p> <p>Segnalazione tempestiva infortuni e gestione problematiche connesse all'invio delle pratiche in assenza del DS</p> <p>Collaborazione con tutto lo Staff per la gestione delle attività della Scuola.</p> <p>Collaborazione con le Funzioni Strumentali e il gruppo di valutazione per la divulgazione degli strumenti di monitoraggio e verifica. Segnalazione di</p>	2
----------------------	---	---



	qualsiasi disservizio riguardante il funzionamento della scuola in particolare in ordine alla sicurezza.	
Funzione strumentale	AREA 1: □ Coordinamento, revisione e integrazione del PTOF e dei suoi documenti. □ Formazione docenti. AREA 2: □ Valutazione e bilancio sociale. □ AREA 3: □ a. Sostegno al lavoro degli alunni: lotta alla dispersione scolastica. □ b. Coordinamento e promozione dei processi d'integrazione/inclusione degli alunni (alunni stranieri, BES, DSA, diversabili, altro). AREA 4: □ Promozione della continuità diacronica e sincronica □	5
Capodipartimento	Presiede le sedute del dipartimento, collabora con i docenti e il Dirigente e costituisce il punto di riferimento per i docenti delle discipline afferenti al dipartimento. Valorizza la progettualità dei docenti, portando avanti istanze innovative. Si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il Dirigente. Coordina le attività per conto del dipartimento all'interno del Collegio dei Docenti. Raccoglie e sintetizza le proposte metodologiche e didattiche da riferire in Collegio per le scelte strategiche dell'Istituto nell'ottica dell'interdisciplinarietà e del curriculum verticale.	8
Responsabile di plesso	Controllo e tenuta quadri orari e registro firme del personale. Monitoraggio permessi entrate e uscite irregolari	10



	<p>alunni, docenti e personale ATA</p> <p>Sostituzione docenti assenti e copertura delle classi in assenza di supplente.</p> <p>Controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalazione di eventuali anomalie. Inoltro all'Ufficio di Segreteria di eventuali guasti, richieste di manutenzione ordinaria o straordinaria, fattori di rischio</p> <p>Collaborazione con il personale ATA per quanto riguarda la vigilanza sull'accesso di genitori/estranei, se autorizzati nei locali scolastici.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Coordinamento delle attività e responsabile del funzionamento e dei materiali presenti all'interno del laboratorio.</p>	3
Animatore digitale	<p>Collaborazione con il DS e il DSGA per la progettazione e la realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il referente ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica, attraverso azioni di supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi e di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità</p>	1



	dell'insegnamento.	
Coordinatore Consigli d'Interclasse/Intersezione	Coordinamento delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare tra docenti di classi o sezioni parallele. Coordinamento delle attività di documentazione relative alle riunioni degli organi collegiali all'interno delle classi di pertinenza. Coordinamento delle iniziative riguardanti visite guidate o viaggi d'istruzione. Valorizzazione dei rapporti con associazioni, enti e strutture che operano nel territorio.	9
Referenti di plesso Covid	I referenti di plesso Covid, tenendo conto del protocollo di Regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del Covid- 19, hanno il compito di ricevere comunicazioni e segnalazioni da parte delle famiglie degli alunni e del personale scolastico nel caso in cui ci sia una diagnosi di Covid-19.	10

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Conduzione di attività didattica ludico-formativa nelle sezioni di Scuola dell'Infanzia. Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti. Coordinamento di attività	12



	<p>inter/extra e parascolastiche. Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art. 29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Attività didattica di sostegno per alunni diversamente abili e nella sezione di appartenenza.</p> <p>Coordinamento della progettazione educativa individualizzata.</p> <p>Relativamente agli alunni presi in carico si occupa di:</p> <p>Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.</p> <p>Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.</p> <p>Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL .</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2





Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Conduzione di attività didattica curricolare nelle classi di scuola primaria. Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti. Coordinamento di attività parascolastiche. Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art. 29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	42
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Attività didattica di sostegno per alunni diversamente abili e nella classe di appartenenza. Coordinamento della progettazione educativa individualizzata. Relativamente agli alunni presi in carico si occupa di:</p> <p>Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti. Coordinamento di attività</p>	15



	<p>inter-extra e parascolastiche. Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL . Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Conduzione di attività didattica curricolare disciplinare nelle classi di scuola secondaria. Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti. Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche. Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3



<b>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>Conduzione di attività didattica curricolare disciplinare nelle classi di scuola secondaria.</p> <p>Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.</p> <p>Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.</p> <p>Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	10
<b>A028 - MATEMATICA E SCIENZE</b>	<p>Conduzione di attività didattica curricolare disciplinare nelle classi di scuola secondaria.</p> <p>Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.</p> <p>Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.</p> <p>Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	7



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Conduzione di attività didattica curricolare disciplinare nelle classi di scuola secondaria.</p> <p>Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.</p> <p>Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.</p> <p>Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Conduzione di attività didattica curricolare disciplinare nelle classi di scuola secondaria.</p> <p>Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.</p> <p>Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.</p>	2



	<p>Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>Conduzione di attività didattica curricolare disciplinare nelle classi di scuola secondaria.</p> <p>Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.</p> <p>Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.</p> <p>Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
<b>AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)</b>	<p>Conduzione di attività didattica curricolare disciplinare nelle classi di scuola secondaria.</p> <p>Progettazione curricolare ed</p>	2



	<p>extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.</p> <p>Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.</p> <p>Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<p>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>Conduzione di attività didattica curricolare disciplinare nelle classi di scuola secondaria.</p> <p>Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.</p> <p>Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.</p> <p>Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3



<b>AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)</b>	<p>Conduzione di attività didattica musicale a gruppi di alunni di scuola secondaria. Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti. Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche. Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
<b>AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)</b>	<p>Conduzione di attività didattica curricolare disciplinare nelle classi di scuola secondaria. Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti. Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche. Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Attività didattica di sostegno per alunni diversamente abili e nella classe di appartenenza.</p> <p>Coordinamento della progettazione educativa individualizzata.</p> <p>Relativamente agli alunni presi in carico si occupa di:</p> <p>Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.</p> <p>Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.</p> <p>Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL .</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	14
AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	<p>Conduzione di attività musicale a gruppi di alunni di scuola secondaria.</p> <p>Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione</p>	1





	<p>iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.          Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.          Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL          Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
<p>AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)</p>	<p>Conduzione di attività didattica musicale a gruppi di alunni di scuola secondaria.          Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti.          Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche.          Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL          Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
<p>AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Conduzione di attività didattica musicale a gruppi di</p>	1



(VIOLINO)	<p>alunni di scuola secondaria. Progettazione curricolare ed extracurricolare. Valutazione iniziale/intermedia e finale degli apprendimenti. Coordinamento di attività inter-extra e parascolastiche. Cura dei rapporti con le famiglie nelle classi di riferimento. Attività di cui all'art.29 del CCNL Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
-----------	--	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Gestione del personale ATA. Migliorare l'efficacia e l'efficienza dei Servizi. Controllare e correggere il servizio. Gestione finanziaria: programma annuale, conto consuntivo, negoziazione, trasparenza e autocertificazione. Gestione patrimoniale e beni inventariati. Innovazione P.A / Sicurezza.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>Protocollo informatico. Scarico posta elettronica locale e ministeriale, smistamento e archiviazione. Convocazione organi collegiali e RSU. Pratiche riguardanti la sicurezza sul lavoro. Predisposizione circolari interne. Permessi ed esoneri sindacali. Esami di Stato-commissioni Docenti.</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio acquisti</b>	Determine di spesa e ordinativi, indagini di mercato, richiesta preventivi di spesa a ditte, relativa stipula dei contratti e convenzioni connessi alla gestione delle attività negoziali. Verbali di collaudo di scarico materiale fuori uso. Scarico aggiornamenti e backup programmi ARGO in uso della segreteria. Gestione del personale estraneo all'Amministrazione: contratti di collaborazione e incarichi.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Passaggio d'anno alunni. Stampe diplomi, registri finali (scrutini e maturità). Certificazioni di studio. Assicurazioni e infortuni allievi. Libri di testo. Pratiche per alunni diversamente abili. DSA. Privacy gestione materiale informativo alunni. Elezione organi collegiali. Riordino e controllo verbali consigli di classe. Formazione classi ai fini organici di diritto.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Ricerca supplenti. Graduatorie soprannumerari Docenti e ATA. Contratti a tempo determinato. Liquidazione retribuzione mensile del personale con contratto a tempo determinato.
<b>Gestione personale docente e ATA</b>	Tenuta stato del personale e fascicoli personali dei dipendenti. Contratti a tempo indeterminato. Certificati di servizio personale Docente e ATA. Periodo di prova, immissioni in ruolo e ricostruzioni di carriera. Trasferimenti, passaggi, assegnazioni provvisorie. Richiesta e trasmissione dati del personale alle altre Scuole, SPT, USP e USR. Gestione delle graduatorie d'Istituto docente e ATA, valutazione domande inserimento a SIDI. Pratiche di dimissioni, pensioni, dispense dal servizio, infermità per causa di servizio. Assenze del personale docente e ATA, registrazione, decreti di assenza, trasmissione online al MEF e SPT. Privacy, gestione materiale informativo, nomine, mansioni, ecc. Pratiche riguardanti i riscatti del servizio non

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	di ruolo ai fini pensionistici e buonuscita exIMPDPAP
--	---

Servizi attivati per la  
dematerializzazione dell'attività  
amministrativa:

Registro online [Nuovo Argo didUP](#)  
Pagelle on line [Nuovo Argo didUP](#)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ ERASMUS PLUS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ AMBITO 18

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ AMBITO 18**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE PER L'EDUCAZIONE PRIORITARIA (REP) "CENTRO STORICO"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

prevenzione dispersione scolastica : monitoraggio, servizio  
psicopedagogico, piano regionale ricerca/azione per l'innalzamento  
delle competenze di base e per la formazione docenti.

**❖ PROGETTO "SCUOLE SICURE 2020"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dotazione di risorse materiali</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete di scuole per la realizzazione di progetti e di relativo finanziamento, finalizzato alla dotazione di risorse materiali per i plessi più disagiati. La rete si inserisce nel più vasto ambito della lotta alla dispersione e alla povertà educativa.

**❖ DA SEMOLA AD ARTÙ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

Il progetto è in fase di candidatura.

### ❖ SMART CLASS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Il progetto ha lo scopo di offrire alle istituzioni scolastiche l'opportunità di realizzare classi virtuali adatte a consentire, anche per le studentesse e gli studenti delle istituzioni scolastiche statali del I ciclo d'istruzione e, prioritariamente, della scuola primaria, forme di didattica digitale. La necessità di equipaggiare le scuole del primo ciclo nasce dalla constatazione che gli studenti più giovani raramente sono in possesso di *devices* personali.

**❖ CITTADINANZA DIGITALE-GENERAZIONE WEB – NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA**

Implementazione delle seguenti tipologie di didattica: cooperative learning, tutoring, peer to peer, didattica metacognitiva, flipped classroom. Implementazione di una didattica multimediale attraverso il coding e il pensiero computazionale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

"Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro" ai sensi dell'articolo 37 del D.Lgs. 81/2008. Corso antincendio. Corso di primo soccorso

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Personale docente e ATA
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola





**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE/ AUTOFORMAZIONE INERENTE  
L'INTEGRAZIONE/L'INCLUSIONE.**

- Ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica;

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Personale docente
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE SU PROCESSI SOTTESI ALL'IMPIANTO  
ORGANIZZATIVO-GESTIONALE.**

- Analisi Swot. • Elaborazione di strumenti di monitoraggio. • Pianificazione strategica. • Introduzione di interventi correttivi • Verifica/valutazione/autovalutazione. • Riavvio dei processi

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
---	-----------------------------



<b>Destinatari</b>	Ds Figure di sistema Componenti NIV
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE- AUTOFORMAZIONE. COMPETENZE DIGITALI.**

Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale. Migliorare la comunicazione tra le diverse figure professionali che operano nella scuola aumentando la reciproca collaborazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Animatore digitale e team di animazione
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Formazione online</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AUTOFORMAZIONE/ GRUPPI DI LAVORO PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

- Incrementare e migliorare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari; Migliorare il lavoro in team
- Migliorare la didattica per competenze;

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti di ogni ordine e grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSI SU ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE AREA A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO**

- Incrementare e migliorare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari; • Elaborazione di una progettazione didattica condivisa;

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti di ogni ordine e grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE/ AUTOFORMAZIONE FINALIZZATO AL CONTRASTO DELLA POVERTÀ EDUCATIVA**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

Il Piano di Formazione, redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PDM, si propone di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni



dei docenti, ma anche dell'utenza e degli alunni per specifiche tematiche individuate, e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa. Tiene altresì conto di quanto previsto dal Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata e dalla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ PRIVACY E TRATTAMENTO DEI DATI

Descrizione dell'attività di formazione	Il Regolamento europeo sulla Privacy e i relativi adempimenti.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate nel settore e/o esperti interni e/o esterni.

### ❖ GESTIONE DOCUMENTALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Agenzie specializzate nel settore e/o esperti interni e/o esterni.

**❖ ATTIVITÀ NEGOZIALE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Agenzie formative specializzate nel settore e/o esperti esterni e/o interni.

**❖ DEMATERIALIZZAZIONE – TRASPARENZA E PUBBLICITÀ**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Agenzie specializzate nel settore