

## CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. **L'articolo 1**, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che "l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona."

**Nell'articolo 7** della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Dettati costituzionali, ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali, sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile, a partire da quelle della scuola e del quartiere, codice della strada, conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale.

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Agenda 2030 dell'ONU, con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 per la salvaguardia ambientale e lo sviluppo sostenibile. Salvaguardia delle risorse naturali, costruzione degli ambienti di vita, le città, l'educazione ambientale e alimentare, il concetto di patrimonio culturale e la sua salvaguardia.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE (cui è interamente dedicato l'art. 5 della legge)

Le abilità relative a questo nucleo tematico vanno sviluppate con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

### Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
2. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
3. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e la mette a confronto con altre.
4. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
5. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
6. Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria, anche in relazione alla contingenza del momento legata alla pandemia).
7. Conosce i basilari principi cardine dell'educazione alimentare: cibi salutarie e cibi spazzatura.
8. Conosce ed applica delle regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al reimpiego dei materiali, attraverso piccoli lavoretti creativi realizzati con materiali da riciclo.
9. Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
10. Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon Cittadino.
11. Riconosce i principali simboli della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e i suoi elementi essenziali.
12. Acquisisce minime competenze digitali
13. Interagisce correttamente all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sè e l'altro

Alunni di 3 /4 anni	Alunni di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno</li> <li>● Sviluppare l'autosufficienza</li> <li>● Cominciare ad apprendere le nozioni di territorio e ambiente</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Saper registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso situazioni non conformi alla propria routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approccio alle principali norme contenute nella nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse culture.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato a partire dal territorio (enti locali)</li> <li>● Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Alunni di 3/4 anni	Alunni di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> </ul>

utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
--	--

### Immagini, suoni e colori

Alunni di 3/4 anni	Alunni di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Rielaborare graficamente i contenuti osservati o ascoltati. ● Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ● Utilizzare dispositivi tecnologici partecipando in modo costruttivo ad attività in gruppo o guidati dai docenti.	● Rielaborare con tecniche grafico-pittoriche- manipolative e/o musicali i contenuti appresi. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ● Riconoscere colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Utilizzare dispositivi tecnologici partecipando in modo costruttivo ad attività in gruppo o guidati dai docenti.

## Corpo e movimento

Alunni di 3/4 anni	Alunni di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Norme base di topologia</li> <li>● Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa - scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (Es.: "Quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?")</li> <li>● Riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Alunni di 3/4 anni	Alunni di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	degli altri.
--	--------------

## Educazione Civica nella Scuola Primaria

### Classe I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>✓ Competenza multi linguistica.</li> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie.</li> <li>✓ Competenza digitale.</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale.</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Riconosce la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li> <li>● Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni o per interagire con altre persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>● Apprezzare la natura e le sue regole.</li> <li>● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Conoscere il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</li> </ul>
--	--	--

### Classi II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>✓ Competenza multi linguistica.</li> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie.</li> <li>✓ Competenza digitale.</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto delle regole, anche in materia ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed attivare comportamenti fondamentali per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Acquisire le conoscenze di base per una sana alimentazione.</li> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale.</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>● Credere nel valore della solidarietà come strategia di problem solving</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente e dei beni culturali.</li> <li>● Rispettare la segnaletica stradale</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tic in diversi contesti didattici e ambienti di apprendimento</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>
--	---	---

#### Classi IV- V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>✓ Competenza multi linguistica.</li> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze e</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed attivare comportamenti fondamentali per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Acquisire le conoscenze di base per una sana alimentazione.</li> </ul>

<p>tecnologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza digitale.</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale.</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti discriminatori per razza o genere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza civile, si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà</li> <li>● Inizia a riconoscere il ruolo di enti locali, organizzazioni a livello locale e nazionale.</li> <li>● Inizia a riconoscere i principi costituzionali.</li> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Inizia a distinguere i diversi device e il loro uso.</li> <li>● Impara a rispettare i comportamenti nella rete e a navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e descrivere i cibi collegandoli con il territorio geografico, la storia e le tradizioni.</li> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul> </li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare da solo e/o in</li> </ul>
---	---	--

		piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
--	--	---

## Scuola Secondaria di primo grado

### Classe I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>✓ Competenza multi linguistica.</li> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie.</li> <li>✓ Competenza digitale.</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale.</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana, compresi diritti e doveri</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>● Acquisisce il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete</li> <li>● Sa riconoscere le fonti energetiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>● Conoscere le principali cause dell'inquinamento.</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità</li> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) e i rischi della rete</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> </ul>

	il loro uso ●Sa classificare i rifiuti e comprende i concetti di riuso, riciclo e reimpiego	
--	--	--

## Classe II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>✓ Competenza multi linguistica.</li> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie.</li> <li>✓ Competenza digitale.</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale.</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa mettere in rapporto i principi costituzionali con la vita sociale e politica, anche in termini di convivenza civile e democratica</li> <li>● Comprende il ruolo dell'Unione Europea</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse forme di governo</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>● Comprendere il concetto di patrimonio culturale e artistico e la</li> </ul>

		relativa tutela
--	--	-----------------

**Classe III**

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>✓ Competenza multi linguistica.</li> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie.</li> <li>✓ Competenza digitale.</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale.</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza della Costituzione all'interno della storia della Repubblica</li> <li>● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese;</li> <li>● Riconosce i concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di cittadinanza attiva</li> <li>● Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU:</li> <li>● Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri, nonché l'origine della stessa</li> <li>● Conoscere le fonti del diritto</li> <li>● Acquisire una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</li> <li>● Conoscere il significato identità</li> </ul>

	<p>l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<p>digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e usa la piattaforma scolastica.</li> <li>● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>
--	--	---