



Ministero dell' Istruzione

ICS POLITEAMA

**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA
DIGITALE INTEGRATA**

II

Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto (www.icspoliteama.edu.it).

INDICE GENERALE

IL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- ANALISI DEL FABBISOGNO
- OBIETTIVI DA PERSEGUIRE
- STRUMENTI DA UTILIZZARE
- ORARIO DELLE LEZIONI
- ATTIVITÀ

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

VALUTAZIONE

INCLUSIONE

PRIVACY

SICUREZZA

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

FORMAZIONE

IL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) è un documento che nasce con lo scopo di pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione. Nel nostro istituto nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura e sarà adottato in previsione dell'eventuale adozione della Didattica Digitale Integrata (DDI).

Il PSDDI fa diretto riferimento alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020 e redatto in conformità del D. M.39 del 26/06/2020.

Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il presente documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo.

La Didattica Digitale Integrata (DDI)

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale che integra l'esperienza di scuola in presenza e rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. Va progettata tenendo conto del contesto assicurando di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte.

È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Il Piano ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Analisi del fabbisogno

L'ICS Politeama ad inizio di anno scolastico ha avviato una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento. In questo modo si sosterranno quegli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di device di proprietà. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stati stabiliti dal Consiglio di Istituto e sono stati declinati tenendo conto delle seguenti priorità:

1. Alunni che non dispongono di alcun dispositivo digitale all'interno del nucleo familiare;
2. Alunni delle classi più avanzate (in ordine: scuola secondaria: terze, seconde, prime; scuola primaria: quinte, quarte, terze, seconde, prime).

Obiettivi da perseguire

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattica-educativa capace di adattare ed integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di interclasse hanno opportunamente rimodulato, sulla base delle nuove modalità di didattica a distanza, le loro progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con condizioni di salute precarie certificate mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico.

I docenti per le attività di sostegno, in presenza /o a distanza, cureranno l'interazione tra tutti i compagni, nonché con gli altri docenti curricolari, e metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno. In ciascun caso sarà opportuno operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Strumenti da utilizzare

La scuola assicurerà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

La piattaforma individuata dal nostro istituto è G Suite, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*.

La Google Suite for Education (o G Suite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, Jumpboard e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, potrà comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web (App e/o software) che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti.

Il docente creerà, per ciascuna classe, un corso su Google Classroom (da nominare come segue: Classe - Anno scolastico – Disciplina/docente), come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.

L'insegnante inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o l'indirizzo email del gruppo classe. Si terrà conto anche delle opportunità di gestione di tale forma di didattica anche attraverso le funzionalità del registro elettronico (Argo) assicurando un agevole svolgimento dell'attività sincrona su qualsiasi tipo di device (*smartphone, tablet, PC*) o sistema operativo a disposizione. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il registro elettronico Argo, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti

giornalieri.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, e, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali, adotteranno misure di sicurezza adeguate. Verranno create apposite *repository* in *Cloud*, cartelle in *Drive* condivise dai consigli di classe per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Le *repository* scolastiche potranno anche essere dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, costituendo strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Orario delle lezioni

Nel caso di Didattica in Presenza e Didattica Digitale Integrata (DDI), il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati, secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento legislativo. Nel caso sia necessario attuare l'attività Didattica interamente in modalità a Distanza (DAD), nell'eventualità di un nuovo lockdown, la programmazione delle Attività Integrate Digitali in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale di 3 ore al giorno per 5 giorni, per un totale di 15 ore settimanali ad eccezione delle classi prime della scuola primaria che, da normativa vigente, effettueranno 10 ore a settimana. Ogni lezione avrà la durata di 45 minuti.

Ogni singolo consiglio di classe provvederà a strutturare l'orario settimanale delle lezioni e delle attività e lo comunicherà alle famiglie.

Attività

La DDI prevede un'alternanza di attività che possono essere distinte in due modalità, sincrone e asincrone, sulla base del tipo di interazione tra insegnante e gruppo classe.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale realizzate attraverso svariate applicazioni comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante tramite Google Moduli della piattaforma G-Suite o altri applicativi quali Kahoot, Padlet, Socrative, Quizstar, ecc .

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone tutte quelle attività strutturate e documentabili svolte con il supporto di strumenti digitali pensati per creare *Flipped Lessons* e per incoraggiare la metodologia del *Blended Learning* quali Classroom, Edmodo, Fidenia, Weschool la visione di video lezioni

registrate dai docenti attraverso applicativi quali OBS STUDIO, di documentari o altro materiale video predisposto dall'insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali (ebooks).

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere momenti di pausa adeguati.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'ICS POLITEAMA ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. Inoltre sono state disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori e gli Organi Collegiali.

L'Istituto ha infine provveduto ad integrare il *Patto educativo di corresponsabilità*, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, con un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura stessa della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche volte a costruire competenze disciplinari e trasversali, oltre che ad acquisire abilità e conoscenze, evitando pratiche che si riducano ad una mera trasmissione di contenuti.

Si suggeriscono pertanto le seguenti modalità di verifica:

- Interrogazioni in videoconferenza programmate singole e/o a piccoli gruppi partendo da spunti come letture, analisi del testo, immagini, video, grafici;
- Esercizi e test interattivi utilizzando Google Moduli, Microsoft Forms, Quizlet, Kahoot, da usare come *verifiche formative* (fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione) e *verifiche sommative* (incoraggiando i riscontri orali con l'aggiunta,

- per esempio, di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di copiatura);
- Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività con le seguenti tipologie:
 - commento a testi;
 - creazione e risoluzione di esercizi (*problem solving*);
 - mappe di sintesi;
 - *debate*: argomentare con punti di vista diversi;
 - Verifiche per competenze con il digitale da strutturare attraverso:
 - pagina web (*Sites*);
 - immagini, mappe e presentazioni animate;
 - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
 - presentazioni (*Ppt, Prezi, Google presentation, Slides*, etc.);
 - video (*Spark Adobe, Youcut, Powtoon, Screencast-O-Matic, Stop motion*, etc.)

VALUTAZIONE

Nelle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare *feedback* continui sulla base dei quali rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento dei singoli e del gruppo.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici *feedback* orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive riscontrate e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso momenti di verifica e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze. Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri:

- Puntualità nel rispetto delle consegne dei compiti
- Cura nei contenuti dei compiti assegnati
- Puntualità nella partecipazione alle lezioni
- Fattiva partecipazione/interazione nelle lezioni online

INCLUSIONE

Gli studenti con fragilità opportunamente certificate o gravi problemi di salute possono fruire di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educative mirate.

Gli alunni con disabilità (DVA) avranno il supporto del consiglio di classe, del docente di sostegno e degli operatori educativi o assistenti alla comunicazione. Per tutti il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche ed alla modalità di svolgimento (Didattica in presenza, DDI, DAD) il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo dell'alunno. Per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali (BES) si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP). I docenti responsabili per l'inclusione e le figure di riferimento coinvolte, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto.

Per gli studenti con cittadinanza non italiana neo-arrivati in Italia (NAI) saranno attivati dei percorsi di apprendimento mirati e corredati dal supporto delle agenzie del territorio, al fine di non trasformare le differenze linguistiche, socio-economiche e culturali in elementi di esclusione e svantaggio.

PRIVACY

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI), e sui criteri da utilizzare in merito alla protezione dei dati sensibili. Verranno raccolti solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alle finalità educative della DDI.

Gli insegnanti dell'ICS Politeama sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

1. prendono visione dell'*Informativa sulla privacy* ai sensi dell'art. 13 del *Regolamento generale sulla protezione dei dati* o *Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016*;
2. sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
3. sottoscrivono il *Patto educativo di corresponsabilità* che comprende impegni specifici e anche riguardanti la DDI.

Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel Regolamento di Istituto.

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata. Il Dirigente predispone un dettagliato regolamento redatto in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, il medico competente, l'RLS e le varie rappresentanze di sindacato unitario, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi e attivare comportamenti a tutela della salute.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso incontri con gli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, quaderno comunicazioni, sito, registro elettronico), attività formative rivolte alle famiglie, condivisione del *Patto educativo di corresponsabilità*.

L'ICS POLITEAMA da anni collabora con diverse agenzie presenti sul territorio e in particolare con l'associazione "PER ESEMPIO" nell'attività di informazione con le famiglie dei due quartieri Borgo vecchio e Politeama.

L'Istituto continuerà a favorire il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione in merito alla tempistica e alla realizzazione della Didattica Digitale Integrata.

Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale www.icspoliteama.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi e-mail istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in modalità a distanza secondo il calendario dei ricevimenti individuali che verrà pubblicato. I ricevimenti periodici avverranno fra la famiglia ed i coordinatori e segretari delle classi secondo i calendari che saranno pubblicati dall'Istituto. Tali ricevimenti avverranno, se possibile, in presenza nel rispetto delle indicazioni contenute nel *Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020* e nelle apposite *Misure anti COVID-19*. Nel caso di nuovo *lockdown* i ricevimenti avverranno esclusivamente in modalità on-line.

FORMAZIONE

La formazione rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto ha messo in luce la necessità di attivare percorsi di formazione adeguati rivolti sia al personale docente e ATA che alle famiglie.

Tali percorsi potranno perseguire le seguenti finalità:

- conoscenza della piattaforma in uso da parte dell'istituzione scolastica (GSUITE);
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve intesa come riduzione del tempo necessario ad insegnare/apprendere una disciplina, *cooperative learning*, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.