

CRITERI DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli alunni di scuola primaria viene effettuata attraverso voti numerici, riferiti alle singole discipline. I docenti della Scuola Primaria hanno definito all'interno dei Consigli d'Interclasse gli specifici indicatori in relazione ai quali determinare la valutazione del rendimento e del comportamento degli alunni. E' stato altresì avviato all'interno dei dipartimenti disciplinari, il lavoro di elaborazione delle rubriche di valutazione.

Valutazione	Indicatori di prestazione
10	Conoscenze Ampie, complete, particolarmente approfondite
	Competenze –abilità Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove e complesse Esposizione ben articolata con rilevante capacità di argomentazione. Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività, originalità.
9	Conoscenze Complete e approfondite
	Competenze –abilità Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse Esposizione chiara, precisa e articolata con corretto utilizzo della terminologia specifica. Capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali.
8	Conoscenze Corrette, ordinate e organizzate
	Competenze –abilità Analisi puntuale, applicazione sicura in situazioni note Esposizione chiara, precisa e lineare. Capacità di sintesi apprezzabile con alcuni spunti critici.
7	Conoscenze Corrette e ordinate nei nuclei fondamentali
	Competenze –abilità Analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note Esposizione chiara e abbastanza precisa. Capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici.

6	<p>Conoscenze Sostanzialmente corrette e essenziali</p> <p>Competenze –abilità Analisi limitate, ma pertinenti, applicazione accettabile in situazioni semplici Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, in parte guidata.</p>
5	<p>Conoscenze Parziali ma tali da consentire un graduale recupero</p> <p>Competenze –abilità Applicazione ancora incerta e insicura. Debole capacità di analisi. Esposizione ripetitiva e imprecisa.</p>
4	<p>Conoscenze Frammentarie, lacunose anche negli obiettivi minimi</p> <p>Competenze –abilità Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali Analisi debole e poco corretta Esposizione frammentaria, povertà lessicale.</p>