ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

**“POLITEAMA”**

PALERMO

**P.E.I.**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

( Legge 5 febbraio 1992, n 104 art. .3 comma 1 comma 3 e art. 12,

D.P.R. 24/2/1994, Ai sensi dell’ art. 15 dell’ OM. n° 90/01,

ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comm.5 e altre modifiche ed integrazioni)

ALUNNO/A ...............................................................

CLASSE ………… SEZIONE ……………….

Anno scolastico 20\_\_/20\_\_

Docente/i Specializzato/i

**Piano Educativo Individualizzato**

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo “*sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L’esercizio del diritto all’educazione e all’istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all’handicap*” (L. 104/92, art. 12, commi 3 e 4).

|  |
| --- |
| SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO |

|  |
| --- |
| COGNOME ....................................................................... NOME ………………………………………………..  DATA DI NASCITA …………..…………. LUOGO ..........................................................................................  RESIDENTE A.....................................(……) VIA......................................N. ......... Tel. ……………….........  DIAGNOSI CLINICA: Consultabile presso l’ufficio di presidenza della scuola da parte degli operatori che si occupano del caso. |

|  |
| --- |
| **Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):** ...………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………….……… |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICO ……………………  SCUOLA ………………………………………………………………………………………..  CLASSE ………… SEZIONE……………..  SCOLARIT**à** PREGRESSA (indicare le scuole frequentate in precedenza, eventuali ripetenze) |

**Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, si richiedono le seguenti risorse per l’anno scolastico in corso e per il successivo 20\_\_/20\_\_**:

* Numero di ore di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ settimanali
* Servizio di assistenza igienico personale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di assistenza all’autonomia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di assistenza alla comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di trasporto

SEZIONE II – AREE TRASVERSALI

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari e dai genitori dell’alunno, e, se presenti, dall’assistente ad personam (art. 9 della L. 104/92) e dal collaboratore scolastico.

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda l’utilità e comunque, sulla base di quanto disposto dal comma 8, art. 12 della L. 104/92, “a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore”.

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA COGNITIVA  -segue il programma curriculare  | * sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici * sviluppare / consolidare le capacità logiche di base |    |
| AREA AFFETTIVO-  RELAZIONALE  -segue il programma curriculare  | * favorire le relazioni con il gruppo dei pari * favorire l'inserimento nel piccolo gruppo * collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo * conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale * conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva * controllare la propria emotività * richiedere e accettare l’aiuto dei compagni e/o degli insegnanti * saper esprimere giudizi * riconoscere e manifestare le proprie emozioni * prestare attenzione a ciò che si fa in classe * essere in grado di valutare le proprie risorse senza sottovalutarsi o sopravvalutarsi * esprimere opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute * avere chiaro l’obiettivo da raggiungere |                          |
| AREA LINGUISTICA  **Comprensione**  -segue il programma curriculare  | * approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune * favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli * comprendere brevi messaggi orali * favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione * ripetere il contenuto ascoltato/letto * seguire le trame di storie e racconti semplificati * comprendere le informazioni principali di un semplice brano |              |
| **Produzione**  -segue il programma curriculare  | * sapersi esprimere con frasi semplici/ composte |  |
| * saper formulare delle richieste |  |
| - riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali |  |
| * usare forme comunicative corrette |  |
| * produzione guidata di messaggi visivi |  |
| * saper usare alcune tecniche espressive |  |
| * capacità di ascolto di fenomeni sonori |  |
| * favorire linguaggi alternativi e/o integrativi |  |
| * raccontare una breve storia in modo ordinato |  |
| AREA PSICOMOTORIA  -segue il programma curriculare  | * sviluppare le capacità percettive e di manipolazione * acquisire e/o consolidare Io schema corporeo * sviluppare e consolidare le abilità motorie |      |
| AREA NEURO-PSICOLOGICA  **Memoria**  -segue il programma curriculare  | - proposizione di compiti e sequenze operative  brevi e ripetute  - potenziare la memoria a breve e lungo termine |    |
| **Attenzione**  -segue il programma curriculare  | - sollecitazione attraverso strategie didattiche  specifiche, con particolare riferimento al  vissuto quotidiano |  |
| **Organizzazione spazio-temporale**  -segue il programma curriculare  | * conoscere lo spazio grafico * conoscere i concetti geografici * seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione * sapersi orientare in un ambiente conosciuto * costruire una sequenza temporale (prima,dopo) * conoscere il tempo ciclico * conoscere il calendario * distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale * conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica |                  |
| AUTONOMIA  **Personale**  -segue il programma curriculare  | * da strutturare * in via di strutturazione * sapersi vestire e svestire * consumare correttamente la merenda durante la ricreazione * tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto * predisporre il materiale delle varie materie * portare a termine i compiti intrapresi * lavorare in modo autonomo |                |
| **Sociale**  -segue il programma curriculare  | * da strutturare * in via di strutturazione * salutare chi incontra * esprimere in modo comprensibile i propri bisogni * sapere usare il telefono * sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate * sapere leggere l'ora * riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici * conoscere i vari locali della scuola |                  |
| APPRENDIMENTO  **Lettura**  -segue il programma curriculare  | - da acquisire  - riconoscere i grafemi  - lettura sillabata  - comprensione semplici brani  - leggere parole e frasi correttamente |          |
| **Lettura Funzionale**  -segue il programma curriculare  | - riconoscere simboli,  - segni  - etichette  - insegne e relativo significato |        |
| **Scrittura**  -segue il programma curriculare  | - esercizi di pregrafismo   * rispetto dello spazio grafico * copiare da un modello dato * scrivere sotto dettatura: sillabe * parole * frasi * scrivere parole e frasi correttamente * produrre frasi seguendo uno schema * auto correzione del testo prodotto |                  |
| **Area logico matematica**  -segue il programma curriculare  | * discriminare |  |
| * classificare |  |
| * seriare |  |
| * conoscere i simboli delle quattro operazioni |  |
| * conoscere i numeri |  |
| * operare con i numeri |  |
| - mettere i numeri in ordine ascendente e discendente |  |
| - operare con le quattro operazioni |  |
| - identificare e risolvere piccoli problemi |  |
| * riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia) |  |
| * comporre e scomporre le quantità |  |
| * conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici |  |
| * eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio |  |
| - rappresentare graficamente le figure piane |  |
| * riconoscere e denominare le varie figure geometriche anche nell’ambiente circostante |  |

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

**(relazione iniziale)**

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazionie degli altrielementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI, VARIABILITÀ DI COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO NEI DIVERSI CONTESTI (sociali e personali).**  **EVENTUALI NOTE DESCRITTIVE CHE RICHIEDONO APPROFONDIMENTI SPECIFICI**  ………………………………………………………………………………………………….....................................  ……………………………………………………………………………………………………………………………... |

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

Dettagliata descrizione dei bisogni dell’alunno con disabilità (MIUR, Linee Guida per

l’integrazione degli alunni con disabilità: «La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti

gli insegnanti perché l’intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione

dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d’aula, a

favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione

ai bisogni degli alunni»):

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **SEZIONE III – PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO** |

Per l’alunno viene predisposta una:

1. Progettazione personalizzata - differenziata in tutte le aree o discipline
2. Progettazione personalizzata - differenziata in alcune aree o discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Progettazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni (riconducibile agli obiettivi ministeriali): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questa sezione è a cura degli insegnanti e va riformulata ogni anno scolastico.

La progettazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte personalizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.

* In sostanza, per ogni campo di esperienza, ambito o disciplina potrà essere adottato uno schema come quello seguente:

|  |
| --- |
| Ambito / Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Osservazioni iniziali (livello di partenza)** ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………  **Finalità**……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  **Obiettivi**……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  **Contenuti**…………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………….  **Attività**……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………  **Metodologie/Strategie didattiche**……………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………  **Risorse (umane / materiali)**…………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………..  **Tempi**…………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Verifiche**……………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Valutazione**……………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Raccordo con la programmazione della classe**………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………… |

La scelta del curricolo e la Progettazione Curriculare, **concordate dal *team* docenti**, vengono riportate nel Registro e comunicate alla famiglia. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione (si tenga presente che la progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno).

**La progettazione curriculare deve essere in sintonia con il progetto di vita.**

**Appare fondamentale l’attenzione ad approfondire fin dall’ingresso gli aspetti connessi agli interessi e propensioni del ragazzo, proprio nell’ottica del progetto di vita e di un proficuo inserimento sociale e lavorativo, attraverso la tempestiva definizione di procedure e strategie per facilitare il raccordo con le realtà post-scolastiche, inclusa la strutturazione di eventuali percorsi di alternanza scuola/lavoro.**

**Le azioni specifiche vanno esplicitate fin da subito nella programmazione.**

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**  Possibili crisi (breve descrizione) ...…………………………………………………………………  Frequenza ……………………………………………………………………………………………  Strategie utili alla gestione………………………………………………………..………………….  …………………………………………………………………………………………………………  Chi deve intervenire...........................................................................................................................  Recapiti telefonici utili……………………………………………………………………………... |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:**   * **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Il presente PDF/PEI è concordato e sottoscritto**

**da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti**  **della classe** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Famiglia** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Figure educative**  (art. 9 della L. 104/0ì92) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Operatori sanitari**  **ASL /AO** |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data ……………………………

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.