ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

**“POLITEAMA”**

PALERMO

**P.E.I.**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

( Legge 5 febbraio 1992, n 104 art. .3 comma 1 comma 3 e art. 12,

 D.P.R. 24/2/1994, Ai sensi dell’ art. 15 dell’ OM. n° 90/01,

 ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comm.5 e altre modifiche ed integrazioni)

 ALUNNO/A ...............................................................

 CLASSE ………… SEZIONE ……………….

Anno scolastico 20\_\_/20\_\_

Docente/i Specializzato/i

**Piano Educativo Individualizzato**

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo “*sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L’esercizio del diritto all’educazione e all’istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all’handicap*” (L. 104/92, art. 12, commi 3 e 4).

|  |
| --- |
| SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO  |

|  |
| --- |
| COGNOME ....................................................................... NOME ………………………………………………..DATA DI NASCITA …………..…………. LUOGO ..........................................................................................RESIDENTE A.....................................(……) VIA......................................N. ......... Tel. ……………….........DIAGNOSI CLINICA: Consultabile presso l’ufficio di presidenza della scuola da parte degli operatori che si occupano del caso.  |

|  |
| --- |
| **Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):** ...………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……… |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICO …………………… SCUOLA ………………………………………………………………………………………..CLASSE ………… SEZIONE……………..SCOLARIT**à** PREGRESSA (indicare le scuole frequentate in precedenza, eventuali ripetenze) |

**Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, si richiedono le seguenti risorse per l’anno scolastico in corso e per il successivo 20\_\_/20\_\_**:

* Numero di ore di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ settimanali
* Servizio di assistenza igienico personale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di assistenza all’autonomia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di assistenza alla comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di trasporto

SEZIONE II – AREE TRASVERSALI

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari e dai genitori dell’alunno, e, se presenti, dall’assistente ad personam (art. 9 della L. 104/92) e dal collaboratore scolastico.

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda l’utilità e comunque, sulla base di quanto disposto dal comma 8, art. 12 della L. 104/92, “a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore”.

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA COGNITIVA-segue il programma curriculare  | * sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici
* sviluppare / consolidare le capacità logiche di base
 |  |
| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE-segue il programma curriculare  | * favorire le relazioni con il gruppo dei pari
* favorire l'inserimento nel piccolo gruppo
* collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo
* conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale
* conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva
* controllare la propria emotività
* richiedere e accettare l’aiuto dei compagni e/o degli insegnanti
* saper esprimere giudizi
* riconoscere e manifestare le proprie emozioni
* prestare attenzione a ciò che si fa in classe
* essere in grado di valutare le proprie risorse senza sottovalutarsi o sopravvalutarsi
* esprimere opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute
* avere chiaro l’obiettivo da raggiungere
 |  |
| AREA LINGUISTICA**Comprensione**-segue il programma curriculare  | * approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune
* favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli
* comprendere brevi messaggi orali
* favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione
* ripetere il contenuto ascoltato/letto
* seguire le trame di storie e racconti semplificati
* comprendere le informazioni principali di un semplice brano
 |  |
| **Produzione**-segue il programma curriculare  | * sapersi esprimere con frasi semplici/ composte
 |  |
| * saper formulare delle richieste
 |  |
| - riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali |  |
| * usare forme comunicative corrette
 |  |
| * produzione guidata di messaggi visivi
 |  |
| * saper usare alcune tecniche espressive
 |  |
| * capacità di ascolto di fenomeni sonori
 |  |
| * favorire linguaggi alternativi e/o integrativi
 |  |
| * raccontare una breve storia in modo ordinato
 |  |
| AREA PSICOMOTORIA-segue il programma curriculare  | * sviluppare le capacità percettive e di manipolazione
* acquisire e/o consolidare Io schema corporeo
* sviluppare e consolidare le abilità motorie
 |  |
| AREA NEURO-PSICOLOGICA**Memoria**-segue il programma curriculare  | - proposizione di compiti e sequenze operative brevi e ripetute- potenziare la memoria a breve e lungo termine |  |
| **Attenzione**-segue il programma curriculare  | - sollecitazione attraverso strategie didattiche specifiche, con particolare riferimento al  vissuto quotidiano |  |
| **Organizzazione spazio-temporale**-segue il programma curriculare  | * conoscere lo spazio grafico
* conoscere i concetti geografici
* seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione
* sapersi orientare in un ambiente conosciuto
* costruire una sequenza temporale (prima,dopo)
* conoscere il tempo ciclico
* conoscere il calendario
* distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale
* conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica
 |  |
| AUTONOMIA**Personale** -segue il programma curriculare  | * da strutturare
* in via di strutturazione
* sapersi vestire e svestire
* consumare correttamente la merenda durante la ricreazione
* tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto
* predisporre il materiale delle varie materie
* portare a termine i compiti intrapresi
* lavorare in modo autonomo
 |  |
| **Sociale** -segue il programma curriculare  | * da strutturare
* in via di strutturazione
* salutare chi incontra
* esprimere in modo comprensibile i propri bisogni
* sapere usare il telefono
* sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate
* sapere leggere l'ora
* riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici
* conoscere i vari locali della scuola
 |  |
| APPRENDIMENTO **Lettura** -segue il programma curriculare  | - da acquisire - riconoscere i grafemi - lettura sillabata - comprensione semplici brani - leggere parole e frasi correttamente  |  |
| **Lettura Funzionale** -segue il programma curriculare  | - riconoscere simboli, - segni - etichette - insegne e relativo significato |  |
| **Scrittura**-segue il programma curriculare  | - esercizi di pregrafismo * rispetto dello spazio grafico
* copiare da un modello dato
* scrivere sotto dettatura: sillabe
* parole
* frasi
* scrivere parole e frasi correttamente
* produrre frasi seguendo uno schema
* auto correzione del testo prodotto
 |  |
| **Area logico matematica**-segue il programma curriculare  | * discriminare
 |  |
| * classificare
 |  |
| * seriare
 |  |
| * conoscere i simboli delle quattro operazioni
 |  |
| * conoscere i numeri
 |  |
| * operare con i numeri
 |  |
| - mettere i numeri in ordine ascendente e discendente  |  |
| - operare con le quattro operazioni  |  |
| - identificare e risolvere piccoli problemi  |  |
| * riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia)
 |  |
| * comporre e scomporre le quantità
 |  |
| * conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici
 |  |
| * eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio
 |  |
| - rappresentare graficamente le figure piane |  |
| * riconoscere e denominare le varie figure geometriche anche nell’ambiente circostante
 |  |

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

**(relazione iniziale)**

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazionie degli altrielementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI, VARIABILITÀ DI COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO NEI DIVERSI CONTESTI (sociali e personali).** **EVENTUALI NOTE DESCRITTIVE CHE RICHIEDONO APPROFONDIMENTI SPECIFICI**………………………………………………………………………………………………….....................................……………………………………………………………………………………………………………………………... |

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

Dettagliata descrizione dei bisogni dell’alunno con disabilità (MIUR, Linee Guida per

l’integrazione degli alunni con disabilità: «La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti

gli insegnanti perché l’intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione

dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d’aula, a

favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione

ai bisogni degli alunni»):

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **SEZIONE III – PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO** |

Per l’alunno viene predisposta una:

1. Progettazione personalizzata - differenziata in tutte le aree o discipline
2. Progettazione personalizzata - differenziata in alcune aree o discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Progettazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni (riconducibile agli obiettivi ministeriali): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questa sezione è a cura degli insegnanti e va riformulata ogni anno scolastico.

La progettazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte personalizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.

* In sostanza, per ogni campo di esperienza, ambito o disciplina potrà essere adottato uno schema come quello seguente:

|  |
| --- |
|  Ambito / Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Osservazioni iniziali (livello di partenza)** ………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………**Finalità**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Obiettivi**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Contenuti**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**Attività**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Metodologie/Strategie didattiche**……………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………**Risorse (umane / materiali)**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**Tempi**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Verifiche**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Valutazione**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Raccordo con la programmazione della classe**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

La scelta del curricolo e la Progettazione Curriculare, **concordate dal *team* docenti**, vengono riportate nel Registro e comunicate alla famiglia. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione (si tenga presente che la progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno).

**La progettazione curriculare deve essere in sintonia con il progetto di vita.**

**Appare fondamentale l’attenzione ad approfondire fin dall’ingresso gli aspetti connessi agli interessi e propensioni del ragazzo, proprio nell’ottica del progetto di vita e di un proficuo inserimento sociale e lavorativo, attraverso la tempestiva definizione di procedure e strategie per facilitare il raccordo con le realtà post-scolastiche, inclusa la strutturazione di eventuali percorsi di alternanza scuola/lavoro.**

**Le azioni specifiche vanno esplicitate fin da subito nella programmazione.**

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**Possibili crisi (breve descrizione) ...…………………………………………………………………Frequenza ……………………………………………………………………………………………Strategie utili alla gestione………………………………………………………..………………….…………………………………………………………………………………………………………Chi deve intervenire...........................................................................................................................Recapiti telefonici utili……………………………………………………………………………... |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:*** **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Il presente PDF/PEI è concordato e sottoscritto**

**da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti** **della classe**  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Famiglia** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Figure educative**(art. 9 della L. 104/0ì92) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Operatori sanitari** **ASL /AO** |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data ……………………………

 **Il Dirigente Scolastico**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.